



Inégalités persistantes : la sous-scolarisation des garçons et les aspirations des filles

19 février 2026
Catherine Haeck

Source principale: La sous-scolarisation des hommes et le choix de profession des femmes par Robert Lacroix, Catherine Haeck, Claude Montmarquette et Richard E. Tremblay, Presses de l'Université de Montréal (2023)

Ma recherche

Inégalités de développement

Effets de la pandémie
TDAH et âge relatif
Taille des classes
Maternelle 4 ans
Réforme scolaire

Inégalités de revenus
Mobilité intergénérationnelle
Inégalités de genre
Travail des parents

Nutrition
prénatale



Services de garde
Congé parentaux
Pollution

**Facteurs contribuant à
l'éducation et aux
revenus à l'âge adulte**

Objectifs de la présentation

1. Expliquer le renversement historique de la diplomation des femmes
2. Comprendre la sous-scolarisation des hommes
3. Analyser la ségrégation disciplinaire selon le genre
4. Envisager/discuter de pistes de solutions



Avant 1950 au Québec

- Université réservée à une élite masculine
- Faible scolarisation féminine
- Rôles sociaux fortement différenciés
- Peu d'incitations économiques à l'éducation des femmes
- École obligatoire de 6 à 14 ans en 1942

1960-1965 :
Femmes 1,5 %,
Hommes 7,0 %

Taux les plus
bas au Canada

Écart marqué
et persistant

Le rattrapage féminin

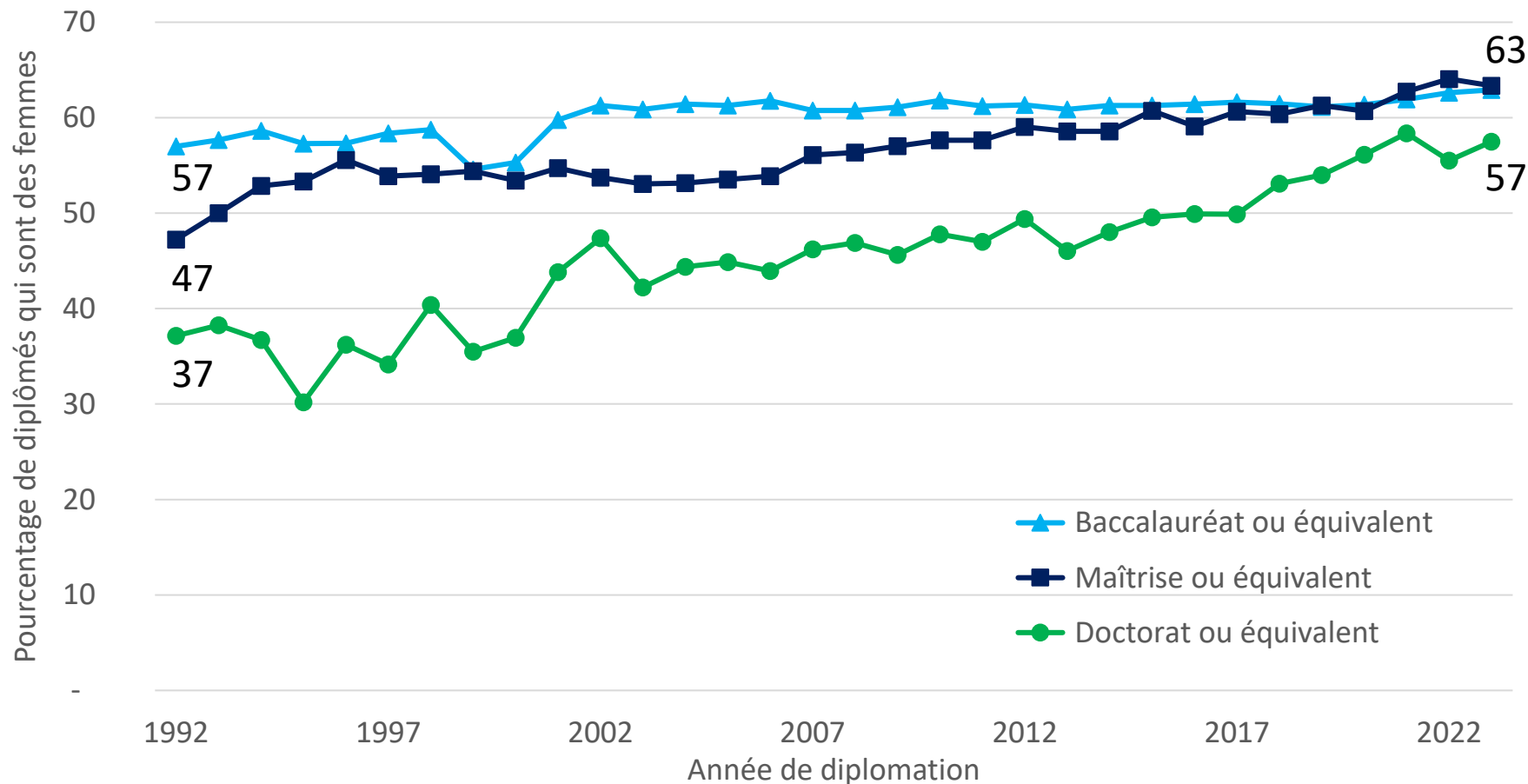
- Expansion de l'enseignement secondaire et supérieur
- Accès accru au marché du travail pour les femmes
- Baisse de la fécondité
- Hausse du rendement économique de l'éducation

Années 1990 :
point de bascule

Femmes
majoritaires parmi
les étudiants

Situation actuelle

Pourcentage de diplômés qui sont des femmes



Tendance observée dans la majorité des pays de l'OCDE

Origines précoces des écarts

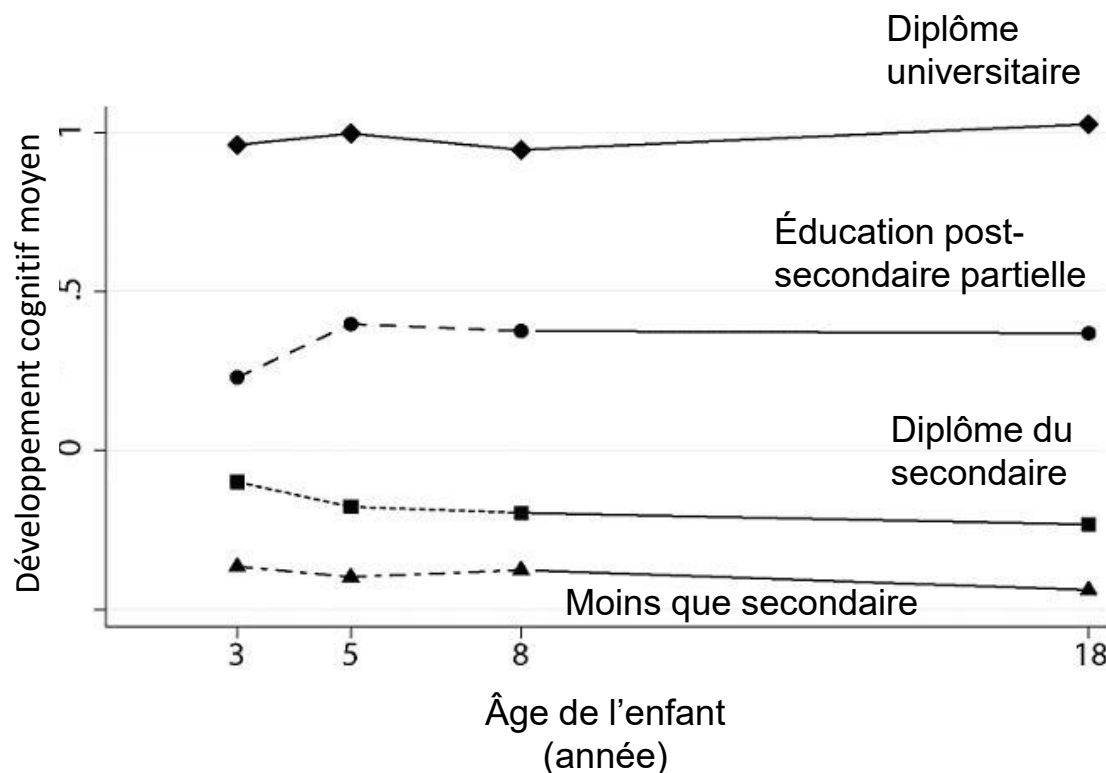
Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle – 2012

		Garçons	Filles	Différence	Valeur-p	N
Année 2012	Compétences sociales	8,11	8,83	(0,72)	0,000	63 087
	Maturité affective	7,43	8,26	(0,83)	0,000	62 671
	Communication	8,16	8,73	(0,57)	0,000	63 075
	Santé physique	9,04	9,31	(0,27)	0,000	63 050
	Cognitif	8,07	8,45	(0,38)	0,000	62 915
	Cognitif lecture et écriture	7,75	8,25	(0,51)	0,000	56 259
	Cognitif mathématiques	9,26	9,27	(0,01)	0,305	58 088

Dès 5 ans, on observe des écarts importants selon le sexe
Entre 2012, 2017 et 2022, rien ne change

La persistance des inégalités de développement

Développement de l'enfant selon le niveau d'éducation de la mère



Source: Brooks-Gunn, Cunha, Duncan, Heckman, and Sojourner (2006)

Les écarts de développement s'observent tôt dans la vie des enfants, persistent à travers le temps et se répercutent éventuellement sur la capacité à intégrer le marché du travail, à être en santé, etc.

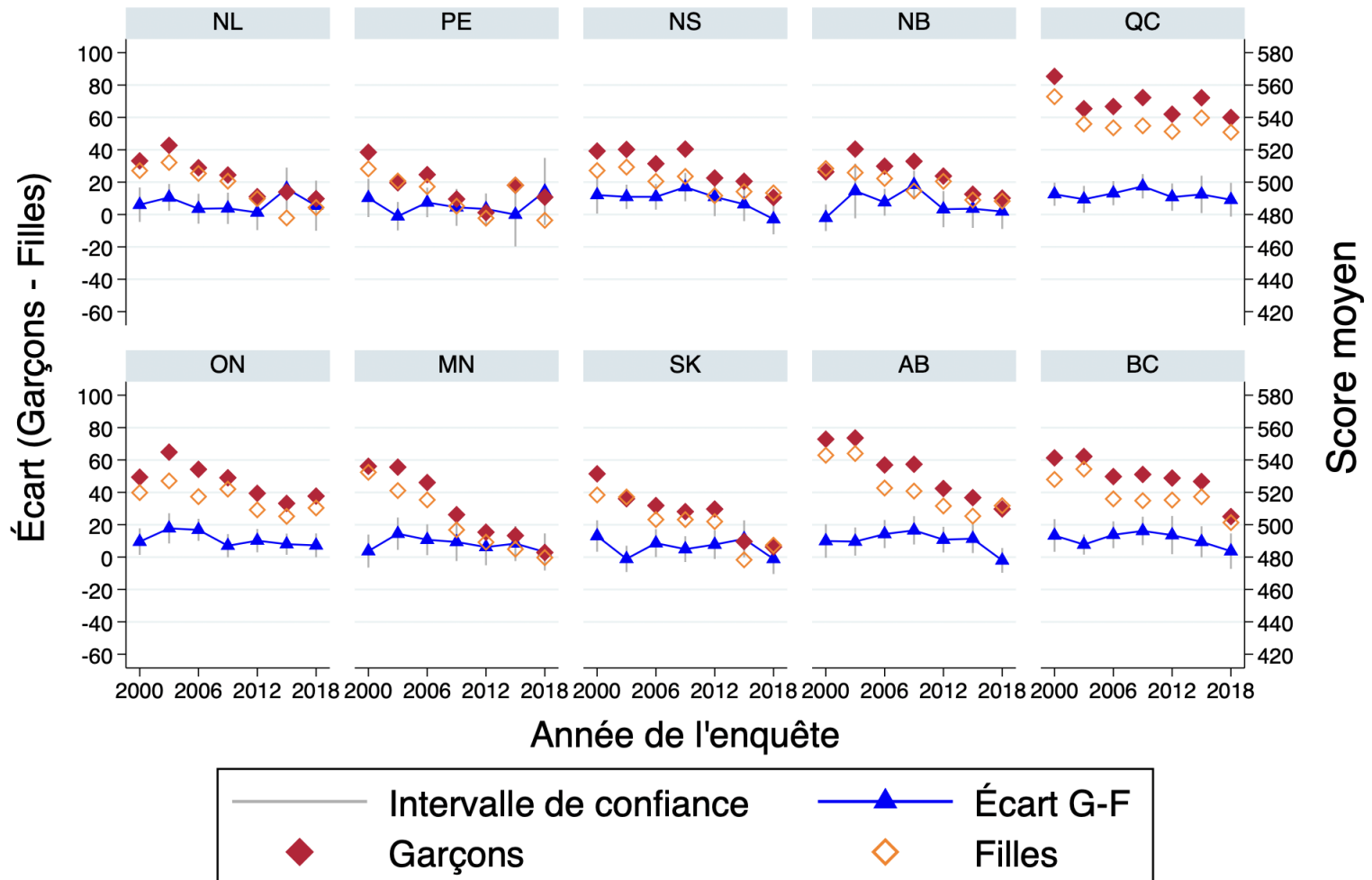
Développement des jeunes de 15 ans – PISA 2018

		Finlande	Suède	Danemark	Estonie	Canada	QC	ON
Score moyen	Math	508	503	510	523	513	540	514
	Lecture	520	506	502	523	522	527	523
	Science	519	499	493	530	519	529	518
Score 10 ^e percentile	Math	399	381	401	419	395	426	396
	Lecture	383	363	380	403	390	408	389
	Science	389	366	371	415	395	416	395
Score 90 ^e percentile	Math	613	618	614	627	629	652	628
	Lecture	643	638	620	644	645	638	646
	Science	640	623	607	646	639	637	636
Écarts de performance								
p90 – p10	Math	214	237	214	208	234	225	232
	Lecture	260	275	240	241	255	230	257
	Science	251	257	236	231	244	220	241
N		5262	5019	7009	4855	22653	4616	4491
Taux de réponse - élèves		96	86	88	93	86	86	83

Le Québec performe très bien, et ce pour tous les élèves

Mathématiques : Une performance plutôt égale

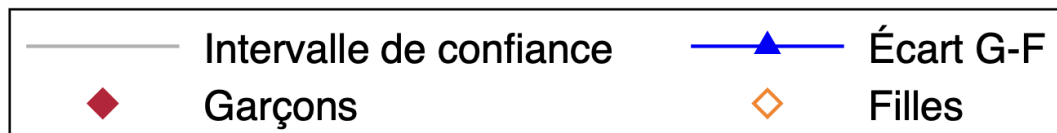
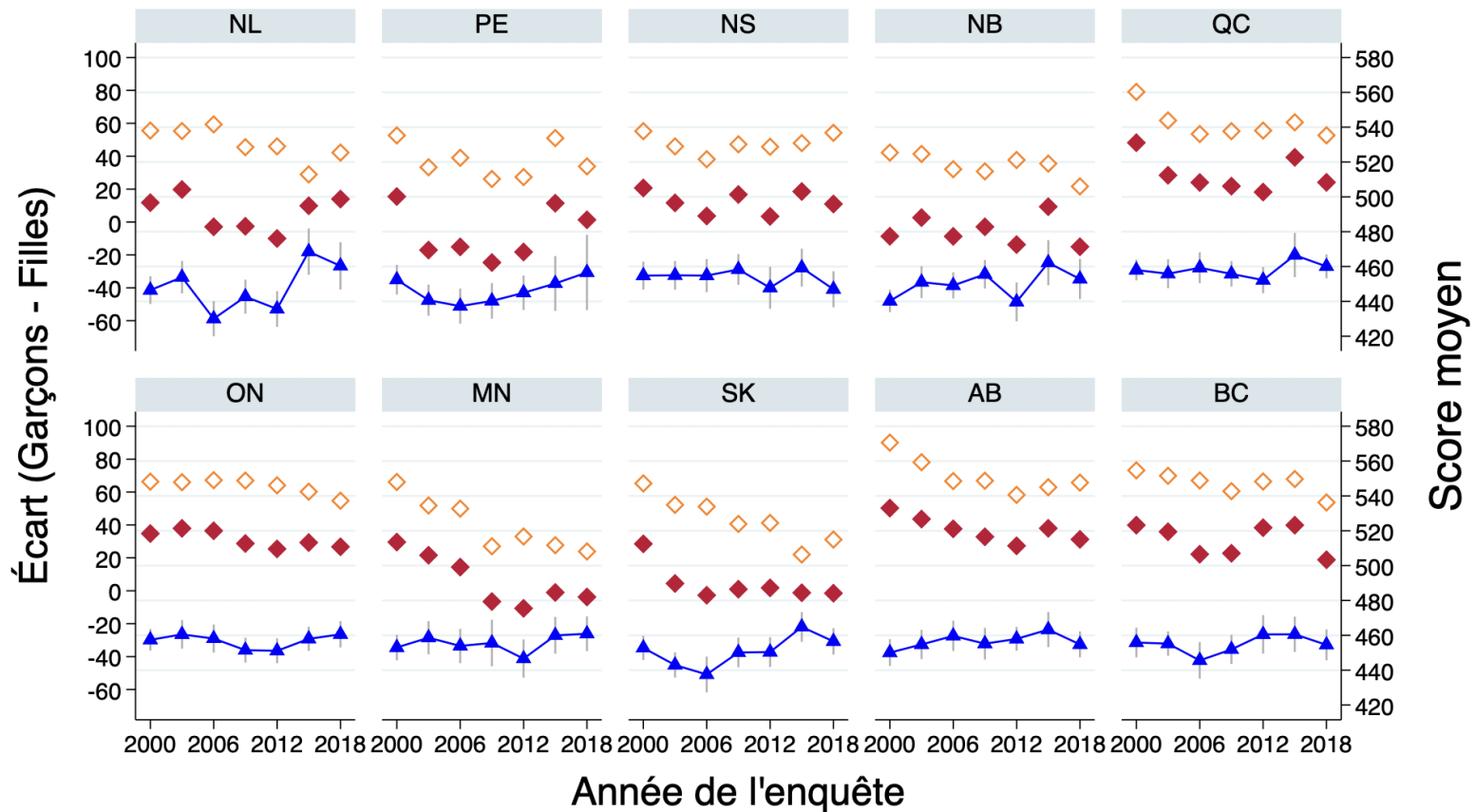
MATH - PISA 2018



Lecture: Le fossé des compétences

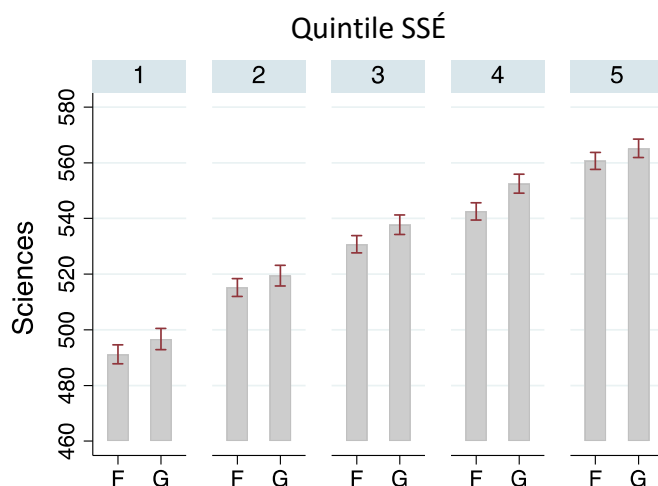
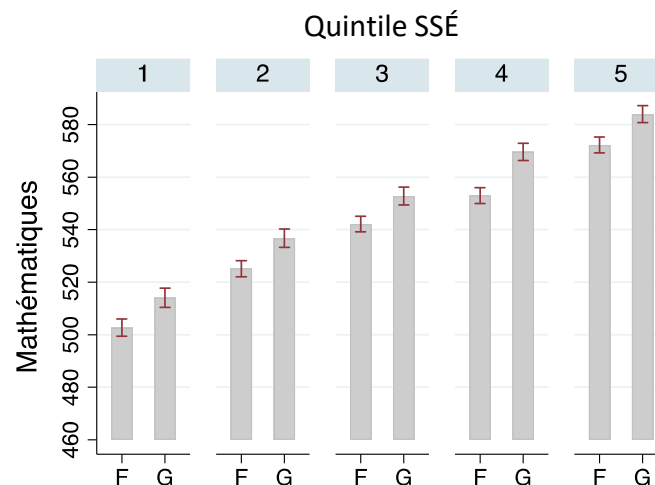
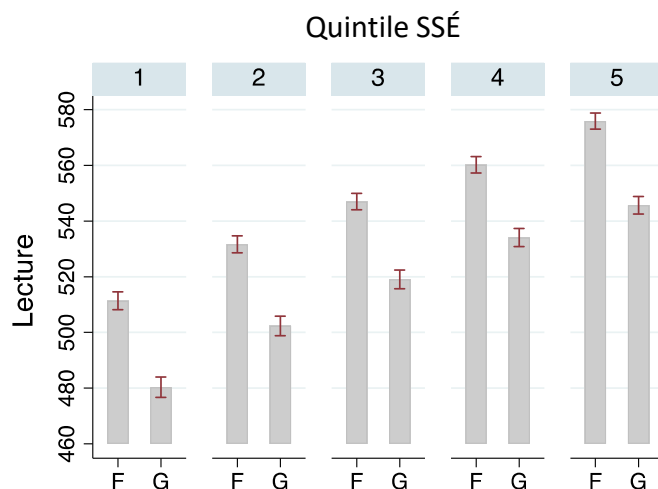
Filles performent mieux dans tous les pays de PISA

LECTURE - PISA 2018



Résultat moyen selon le sexe selon le quintile du statut socioéconomique des jeunes du Québec – PISA 2018

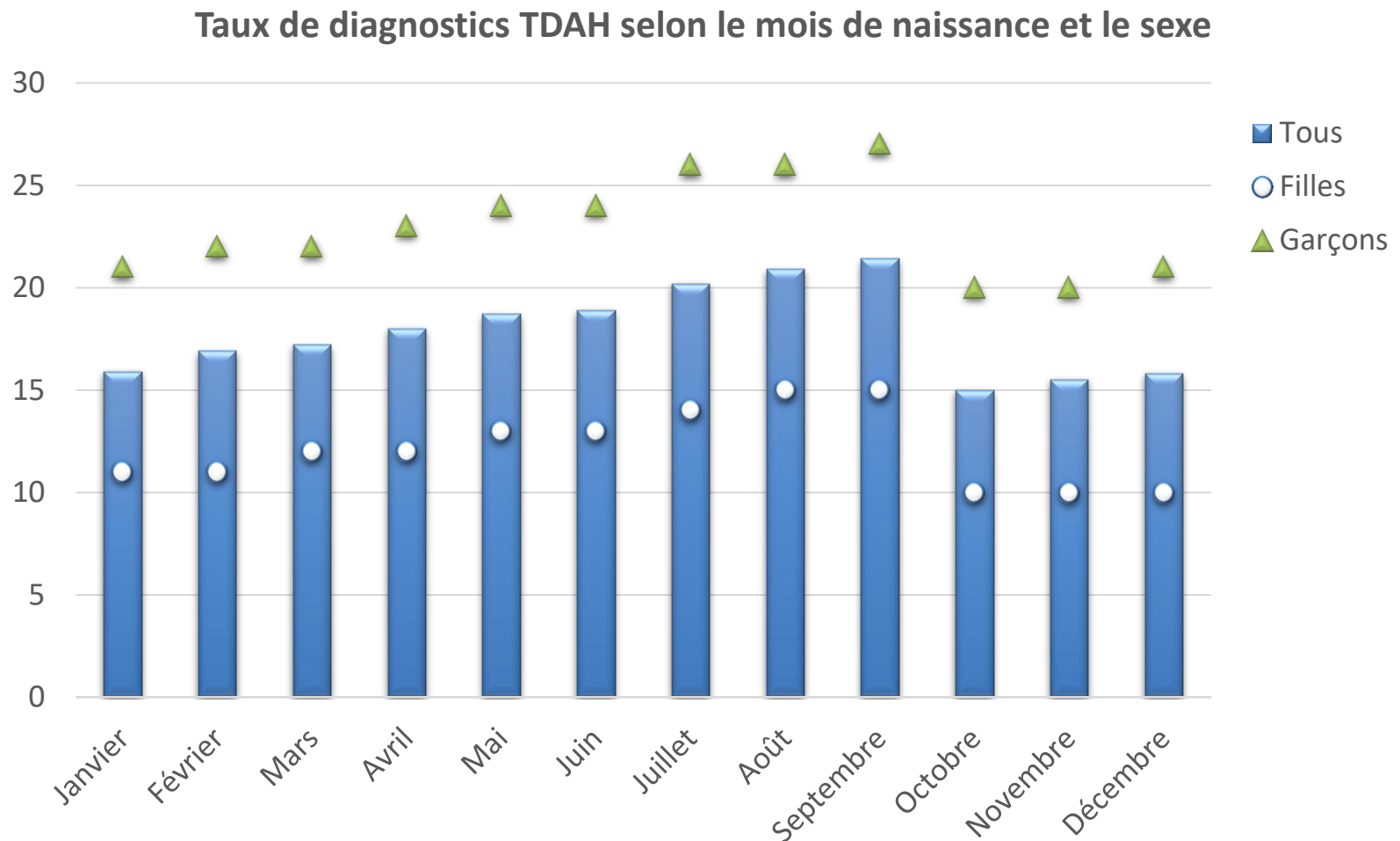
SSÉ n'explique pas les écarts selon le sexe



Lecture: Écarts défavorables pour les garçons pour tous les quintiles de SSÉ

Mathématiques: Écarts défavorables pour les filles, mais plus modestes

TDAH selon le mois de naissance et le sexe

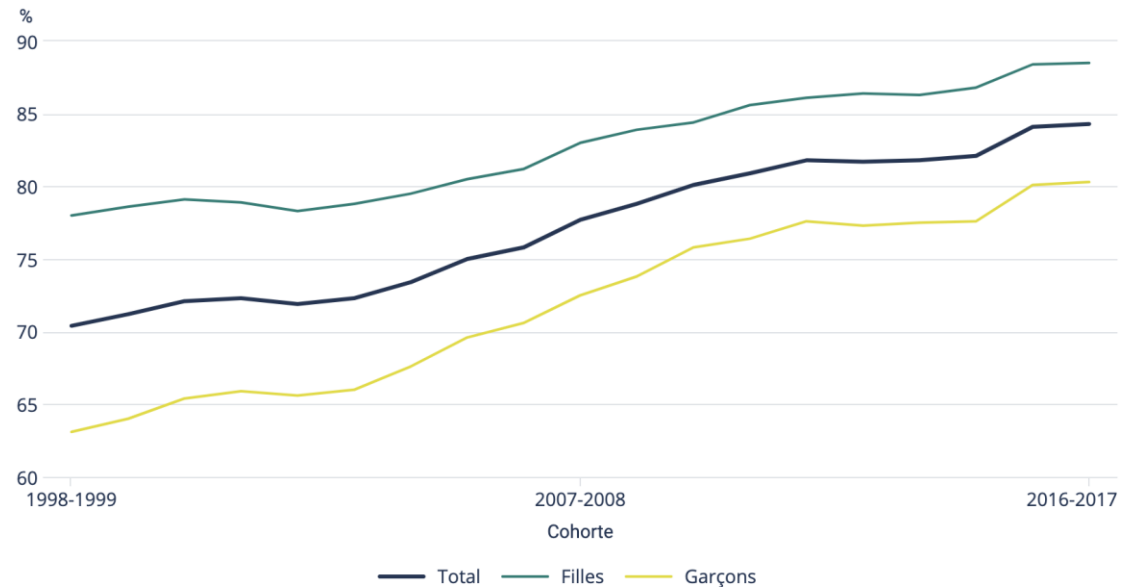


Inégalités de diplomation au secondaire et de poursuite au post- secondaire

Un écart de diplomation persistant et stable depuis 40 ans

Au secondaire, l'écart
garçons-filles est
structurel : il était
déjà de 10,8 points en
1975

Taux de diplomation et de qualification¹ 7 ans après l'entrée au secondaire, selon le sexe,
Québec², cohortes 1998-1999 à 2016-2017



Notes

1. Le taux de diplomation et de qualification comprend les diplômes ou qualifications obtenus au secondaire en formation générale ou professionnelle. La mesure de la diplomation et de la qualification prend en compte les sorties dues à l'émigration hors du Québec. Ces sorties sont estimées à partir d'observations faites lorsque les jeunes étaient au primaire.
2. Les données pour l'ensemble du Québec comprennent celles des établissements publics de même que celles des établissements d'enseignement privés et des écoles gouvernementales.

Source

Ministère de l'Éducation, PSP, DGSAD, BIA, DIS, *Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire*, édition 2024.

Taux d'obtention du diplôme d'études secondaire par province en 2021-2022

Taux d'obtention du diplôme	Délai prévu			Délai plus long		
	Masculin	Féminin	Différence	Masculin	Féminin	Différence
Canada	81	86	-5	89	93	-4
Terre-Neuve-et-Labrador	88	90	-2	96	97	-1
Île-du-Prince-Édouard	91	90	1	95	97	-2
Nouvelle-Écosse	92	90	2	96	96	0
Nouveau-Brunswick	84	86	-2	88	93	-5
Québec	70	82	-12	83	89	-6
Ontario	85	90	-5	92	96	-4
Manitoba	82	87	-5	87	89	-2
Saskatchewan	82	84	-2	89	92	-3
Alberta	80	84	-4	88	92	-4
Colombie-Britannique	82	85	-3	86	89	-3
Territoires du Nord-Ouest	..	..	..	50	57	-7
Nunavut	..	..	..	..	..	..

Source: Statistique Canada. [Tableau 37-10-0221-01 Taux de cohorte réelle d'obtention du diplôme d'études secondaires, taux d'obtention du diplôme dans le délai prévu et dans un délai plus long, selon le genre](#)
DOI : <https://doi.org/10.25318/3710022101-fra>

Diplomation au CÉGEP

ÉCART DE DIPLOMATION ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES AU CÉGEP

Taux de diplomation global

2022

- Filles : 68,9%
- Garçons : 55,7%
- Écart : 13,2 points

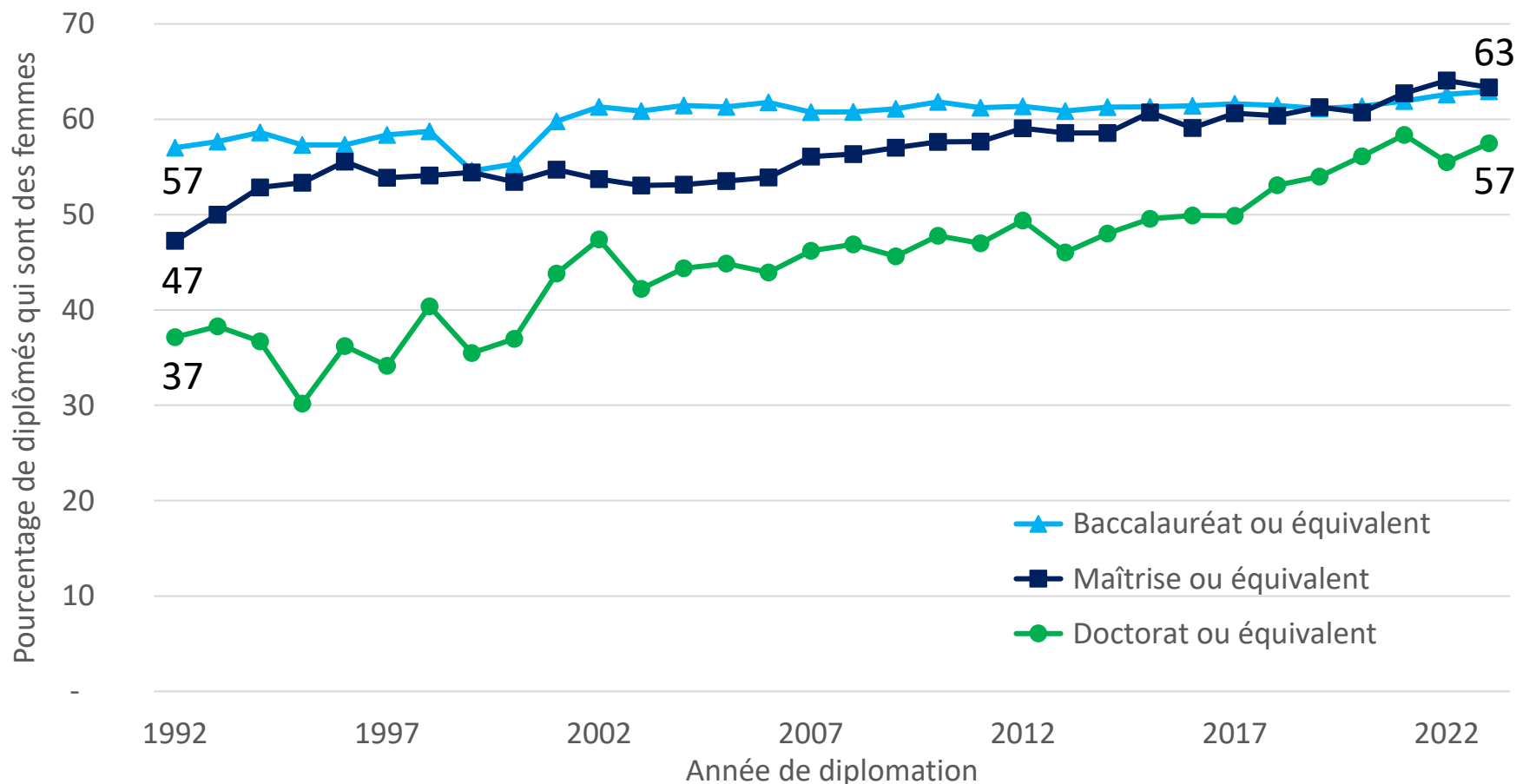
2012

- Filles : 67,9%
- Garçons : 56,5%
- Écart : 11,4 points

Source : ministère de l'Enseignement supérieur (les données de 2022 sont issues des cohortes ayant commencé le cégep en 2017 alors que celles de 2012 sont issues des cohortes ayant commencé le cégep en 2007)

Source: Journal de Québec

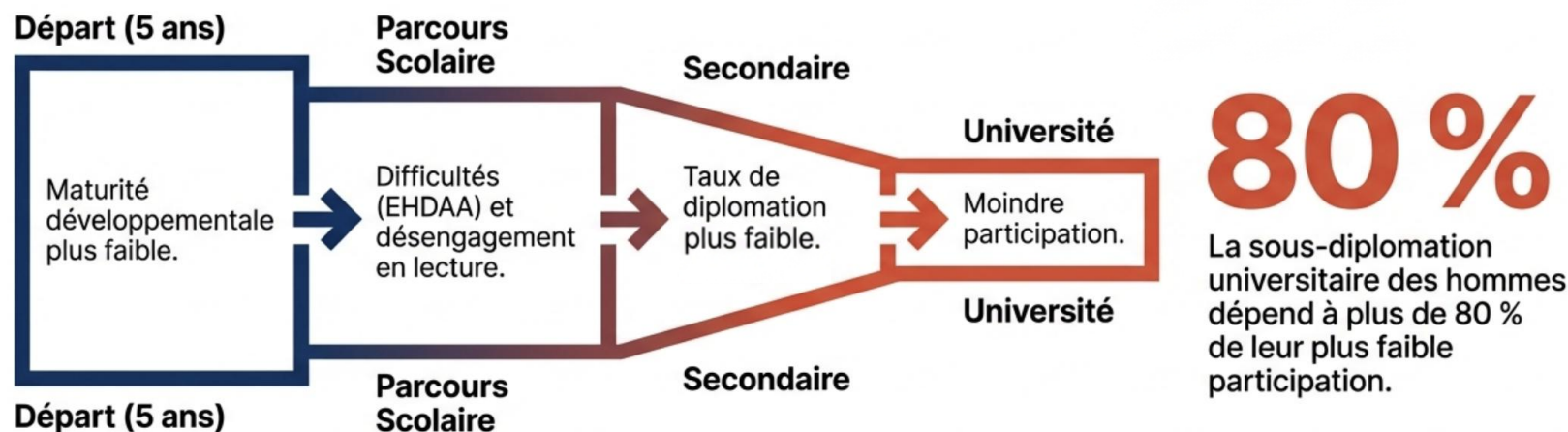
Pourcentages de diplômés universitaires de sexe féminin au Québec



Entre 1992 et 2023, on passe de 8000 à 34200 femmes diplômées
et de 6400 à 20200 hommes diplômés par année.

En résumé...

Synthèse : La sous-participation universitaire est un problème de parcours



Pour corriger les résultats, il faut agir sur les causes en amont (petite enfance et primaire).

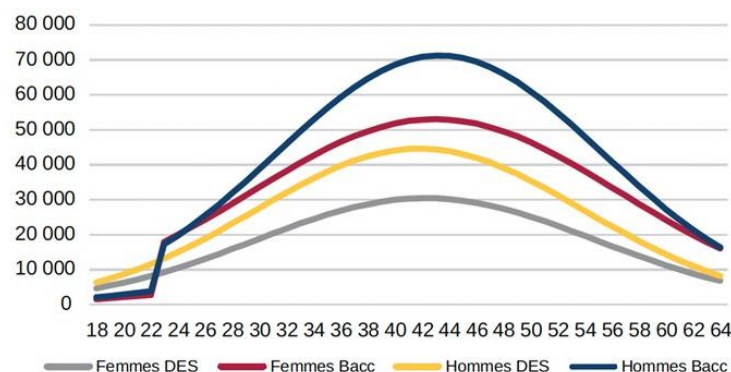
Conséquences économiques

de la sous-scolarisation des hommes

- Réduction des revenus privés et sociaux
- Moindre productivité et baisse de l'innovation
- Effets négatifs sur la croissance et le PIB
- Pression sur les finances publiques



Estimations des revenus moyens bruts (avant impôts personnels et déductions des coûts de scolarité) selon l'âge, le sexe et la scolarité, pour le baccalauréat et les études secondaires (DES), Québec, dollars, 2015



Graphique g/2022-c8-1

Source : Auteurs. Adaptation et combinaison des figures 1a et 1b de Montmarquette *et al.*, 2021.

Source: Montmarquette, Vaillancourt et Milord (2022) *Québec économique* 10

Conséquences sociales

de la sous-scolarisation des hommes

- Hausse des inégalités sociales entre les hommes et les femmes
- Pertes des bénéfices en lien avec l'éducation au niveau de la santé, de la criminalité, de la participation citoyenne, etc.
- Transmission intergénérationnelle

Plan stratégique du MES

Ministère de l'enseignement supérieur
Plan stratégique 2023-2027

Sur 44 pages, on mentionne le genre une seule fois

« ... offrir un accès équitable à l'enseignement supérieur à toutes les personnes, indépendamment de leur origine, de leur âge, de leur *genre* ou de leur lieu de résidence ... »

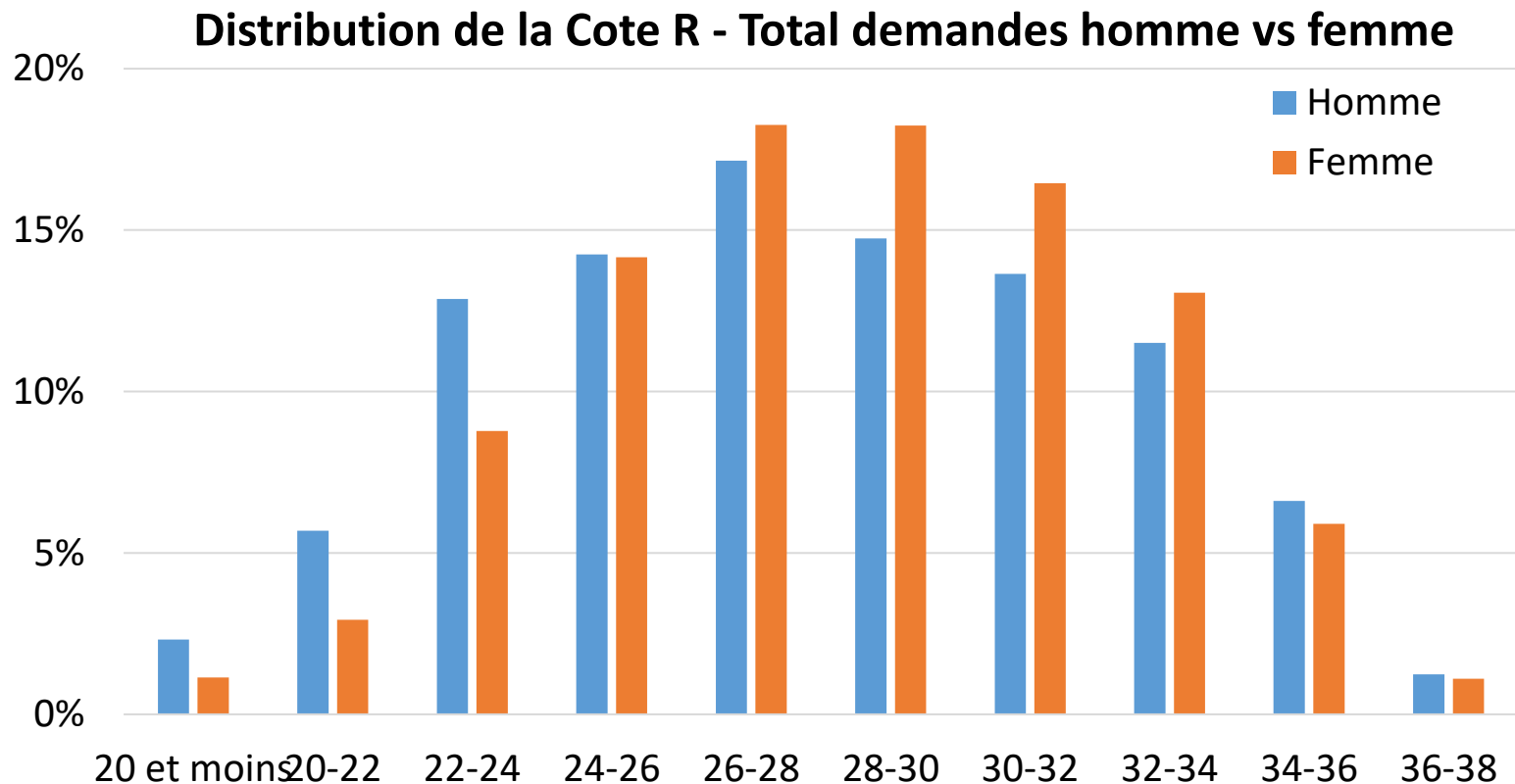


Ce qui n'existe pas est condamné à se répéter

(Source: Boris Cyrulnik)

Choix de professions selon le genre

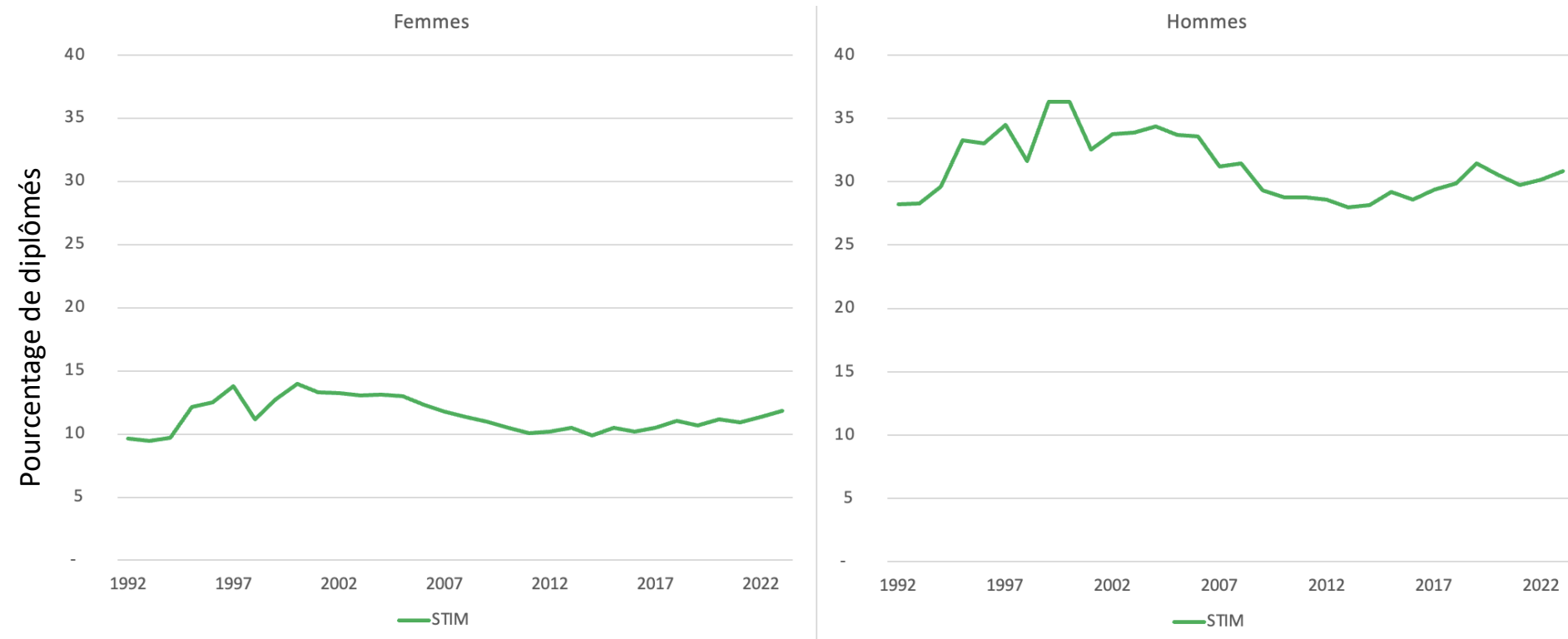
Distribution de la Cote R – Total des demandes à l'Université de Montréal en 2014



Les femmes peuvent choisir le domaine de leur choix

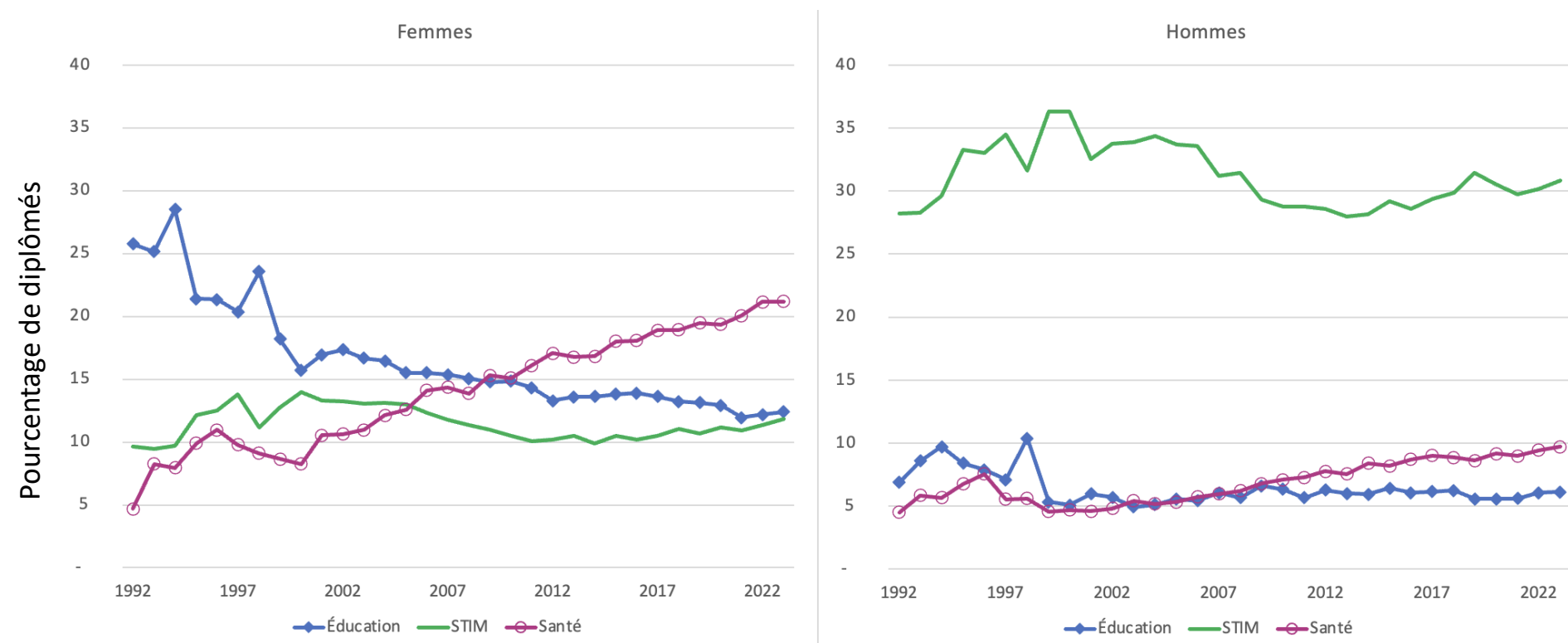
Pourcentage des diplômés par domaine d'études, Québec, femmes et hommes, 1992-2023

Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques (STIM) - stable



Pourcentage des diplômés par domaine d'études, Québec, femmes et hommes, 1992-2023

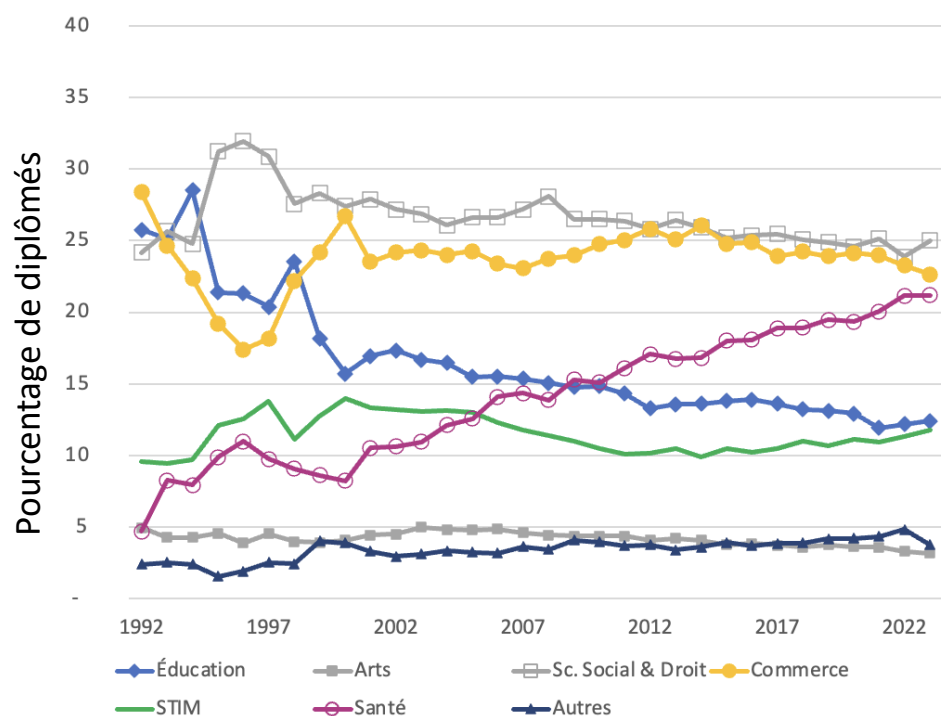
Santé à la hausse et éducation à la baisse chez les femmes



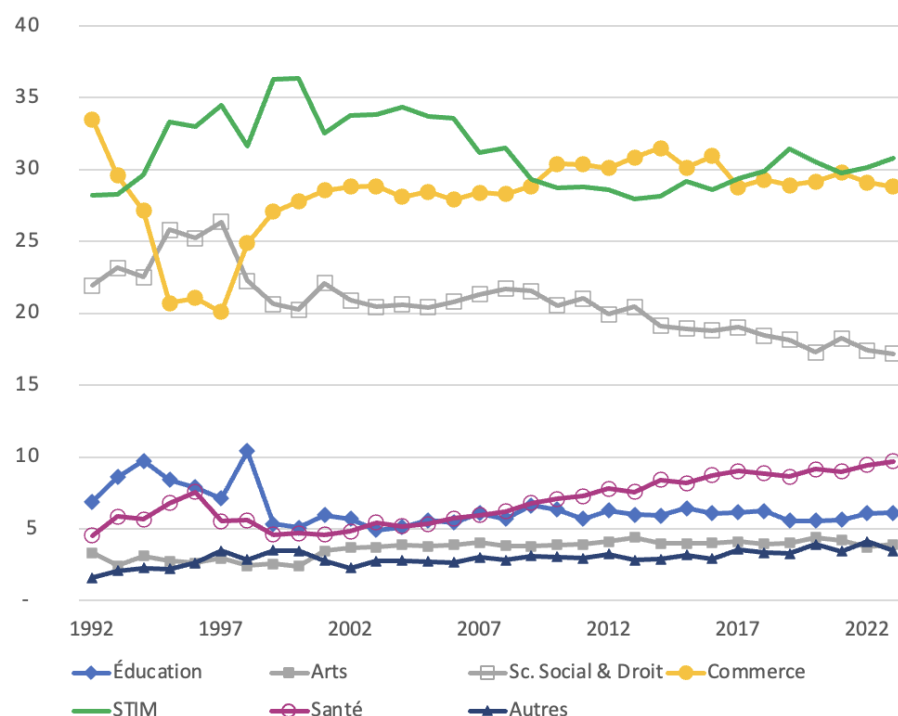
Pourcentage des diplômés par domaine d'études, Québec, femmes et hommes, 1992-2023

Tous les domaines depuis 21 ans...

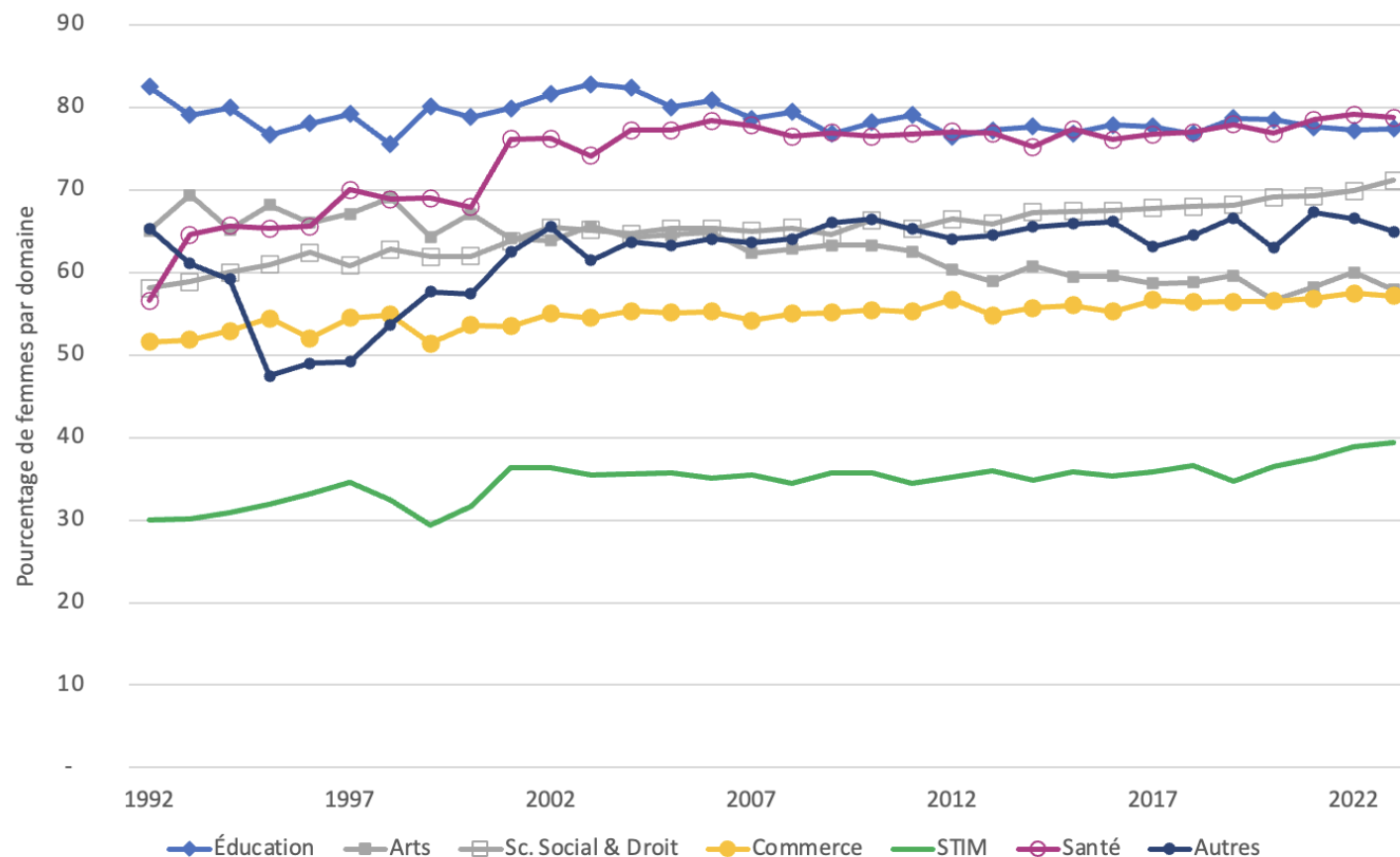
Femmes



Hommes



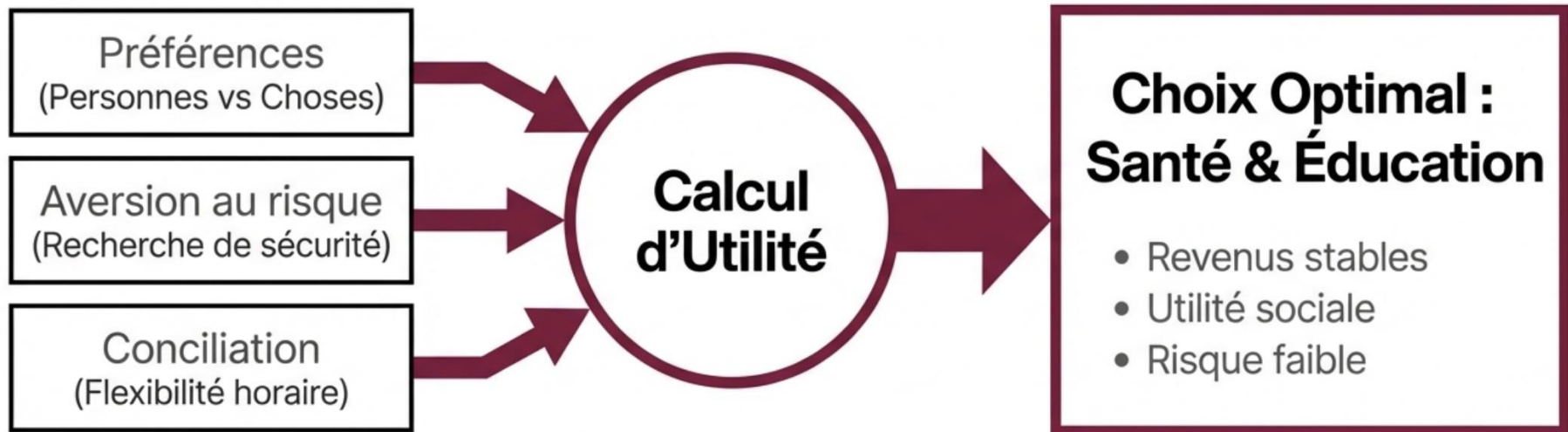
Pourcentage de femmes par domaine d'études, Québec 1992-2023



**Les femmes sont plus nombreuses
dans tous les domaines sauf les STIMs**

Pourquoi des choix différents?

Rationalité économique : Les femmes maximisent leur utilité réelle.



Dire aux femmes de changer de voie sans changer le marché du travail est inefficace. Elles font déjà le choix optimal.

Solutions

Mieux reconnaître la contribution des emplois à dominance féminine sur le marché du travail (p.ex. hausse des salaires)

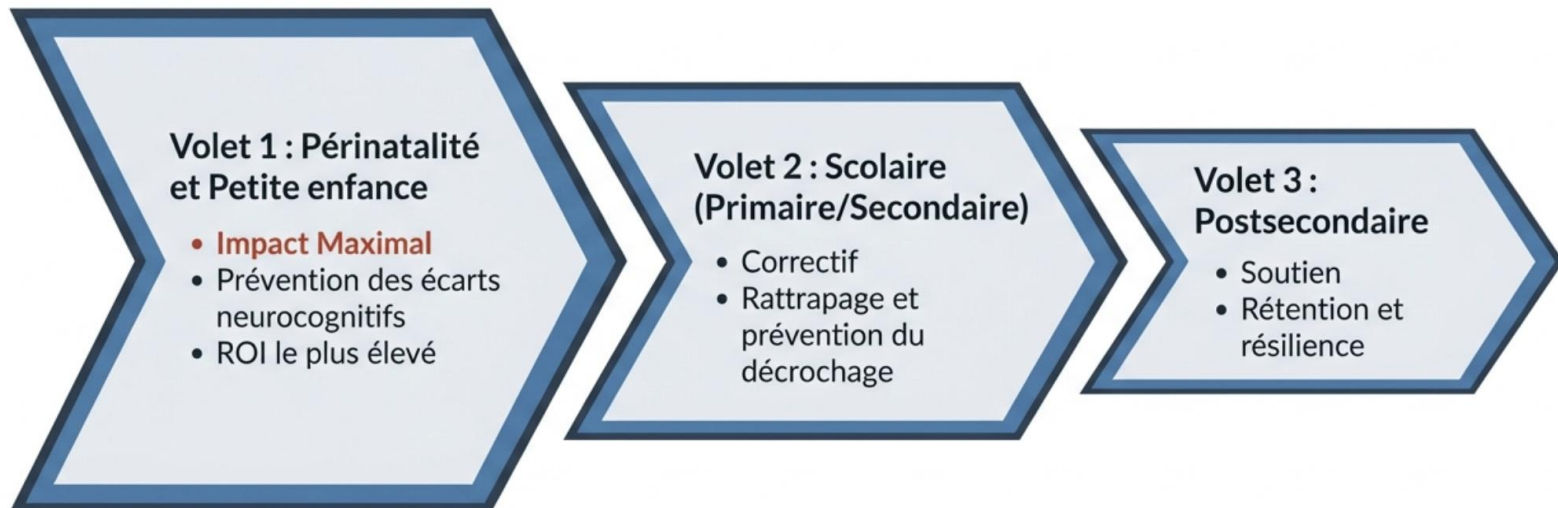
Modifier les préférences des femmes (p.ex. Chapeau, les filles!)?

Modifier les préférences des hommes?

Pistes de réflexion

Principes d'action

- Reconnaître les différences entre les garçons et les filles
- Ne pas freiner la réussite des femmes
- Agir tôt dans le parcours de vie



Aspirations

TABEAU 9.1

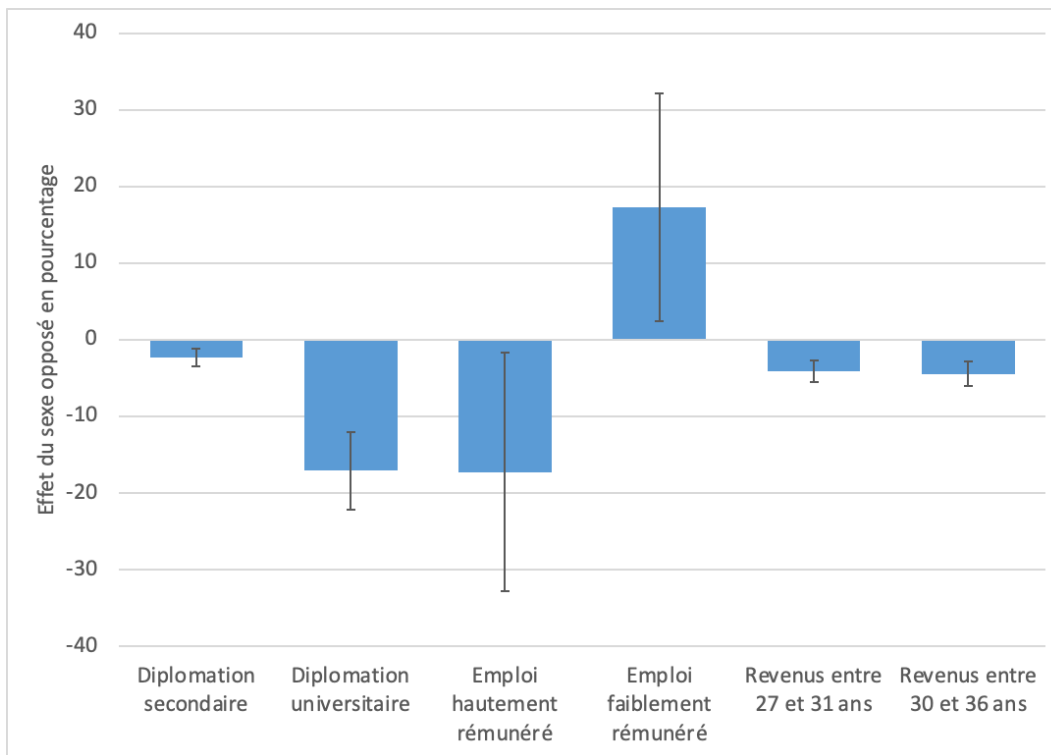
Le niveau d'éducation que les jeunes de 15 ans prévoyaient compléter en 2018

	Ailleurs au Canada		Québec	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Secondaire ou moins	24,9	14,0	29,1	18,0
Cégep ou collège	16,0	12,1	17,9	15,7
Baccalauréat ou plus	59,0	74,0	53,0	66,3

Source : calculs des auteurs à partir des microdonnées du PISA 2018. Le secondaire inclut également les diplômes ou certificats de formation d'une école de métiers ou à la suite d'une période d'apprentissage.

Racines biologiques

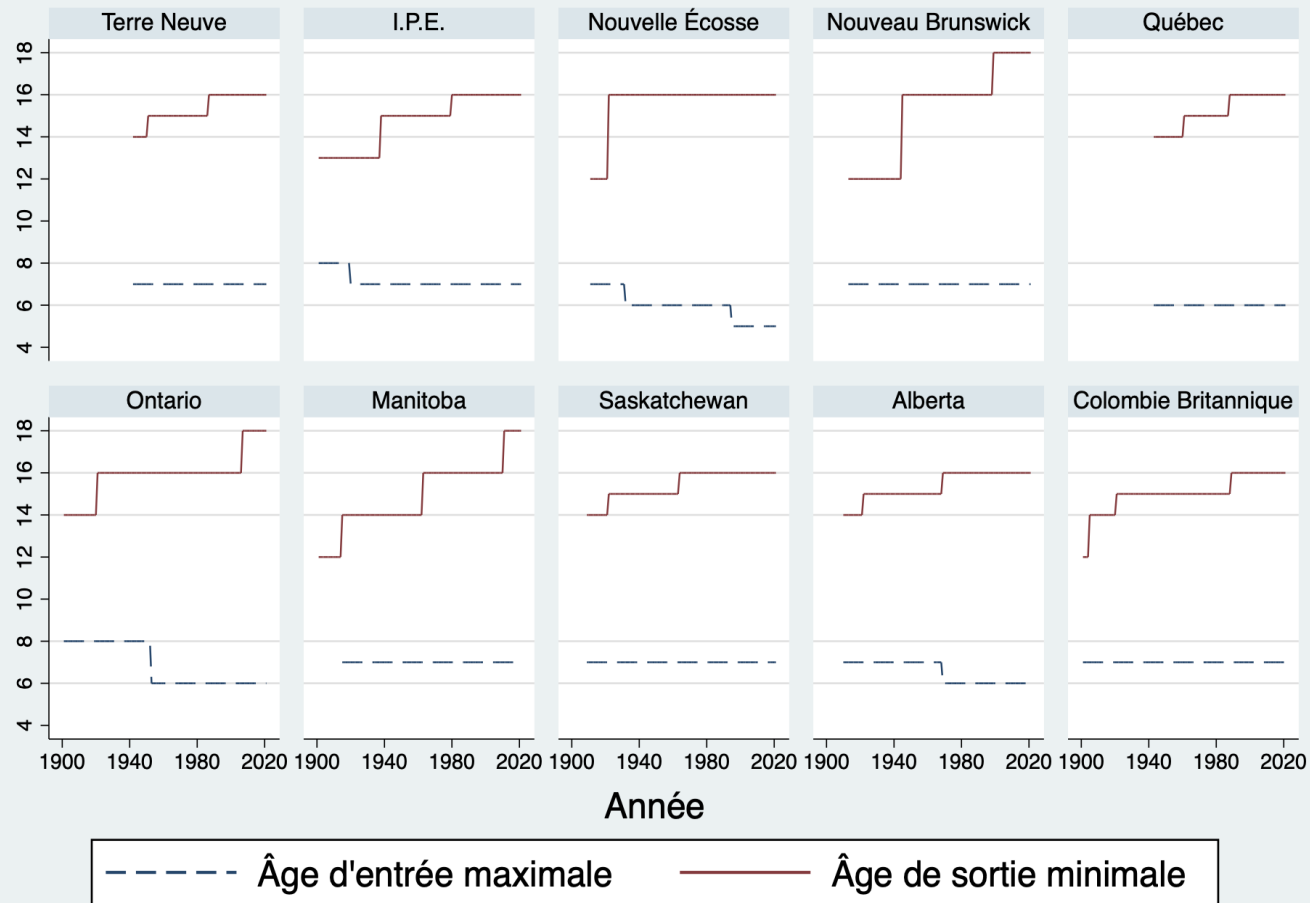
Effets de l'exposition in utero à un jumeau garçon pour les filles



Sujet hautement délicat...

Il existe des évidences scientifiques suggérant que la maturation varie selon le sexe

Instruction obligatoire au Canada, et au Québec...



Note : Sources des données pour la période 1900 à 2000, [Oreopoulos \(2005\)](#). L'information pour le Québec avant 1943 a été modifiée et les données depuis 2000 ont été ajoutées.

Que faire?

Petite enfance :

- Investir tôt, surtout dans les milieux défavorisés (CPE +++ et autres), mais pas suffisant (Norvège, Finlande, mêmes écarts)

Primaire & secondaire :

- Adapter l'enseignement pour répondre au développement différencié des garçons ? Nouvelles approches/contenus?
- *Redshirting*, une fausse bonne idée? Aspirations? Âge obligatoire? Activité physique (vs éducation physique)?

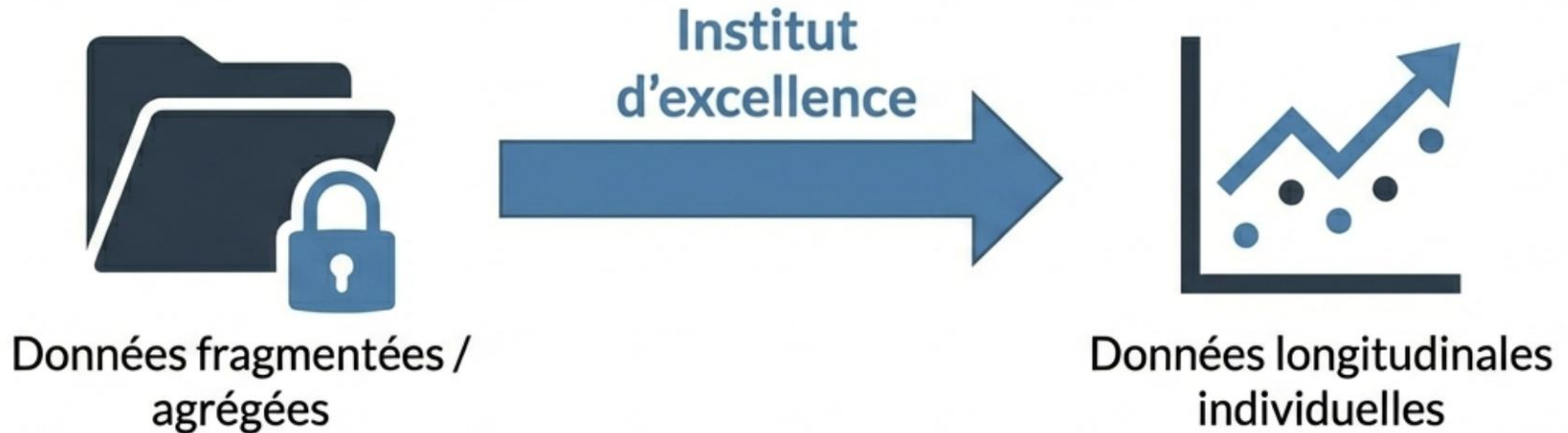
CEGEP & Université :

- Établir un plan de réussite pour les garçons avec des actions concrètes et évaluer la performance de ces actions

PLUS:

1. Continuité de service pour familles/jeunes à risque tout au long de la vie scolaire
2. Continuer la redistribution des revenus
3. Monitoring (données éducation, santé, DPJ, services de garde, revenus via l'ISQ)

L'impératif stratégique : Comprendre pour agir



L'Angle Mort : Manque d'accès aux données de la naissance à l'âge adulte pour isoler les causes réelles.

Solution : Création d'un Institut indépendant guidé par la science.

Objectif : Passer des constats généraux à une compréhension causale pour optimiser chaque dollar investi.

Ce qu'on devrait viser

En éducation...



Tout en favorisant la reconnaissance de la contribution des femmes sur le marché du travail

Merci

Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle –2017

Année		Garçons	Filles	Différence	Différence	Valeur-p	N
				2017	2012		
2017	Compétences sociales	7,94	8,75	(0,82)	(0,72)	0,000	83 330
	Maturité affective	7,27	8,19	(0,91)	(0,83)	0,000	82 876
	Communication	8,02	8,66	(0,64)	(0,57)	0,000	83 304
	Santé physique	8,92	9,24	(0,32)	(0,27)	0,000	83 309
	Cognitif	7,88	8,25	(0,37)	(0,38)	0,000	83 146
	Cognitif lecture et écriture	7,49	8,00	(0,51)	(0,51)	0,000	73 714
	Cognitif mathématiques	9,17	9,20	(0,03)	(0,01)	0,020	77 743

Entre 2012 et 2017, rien ne change

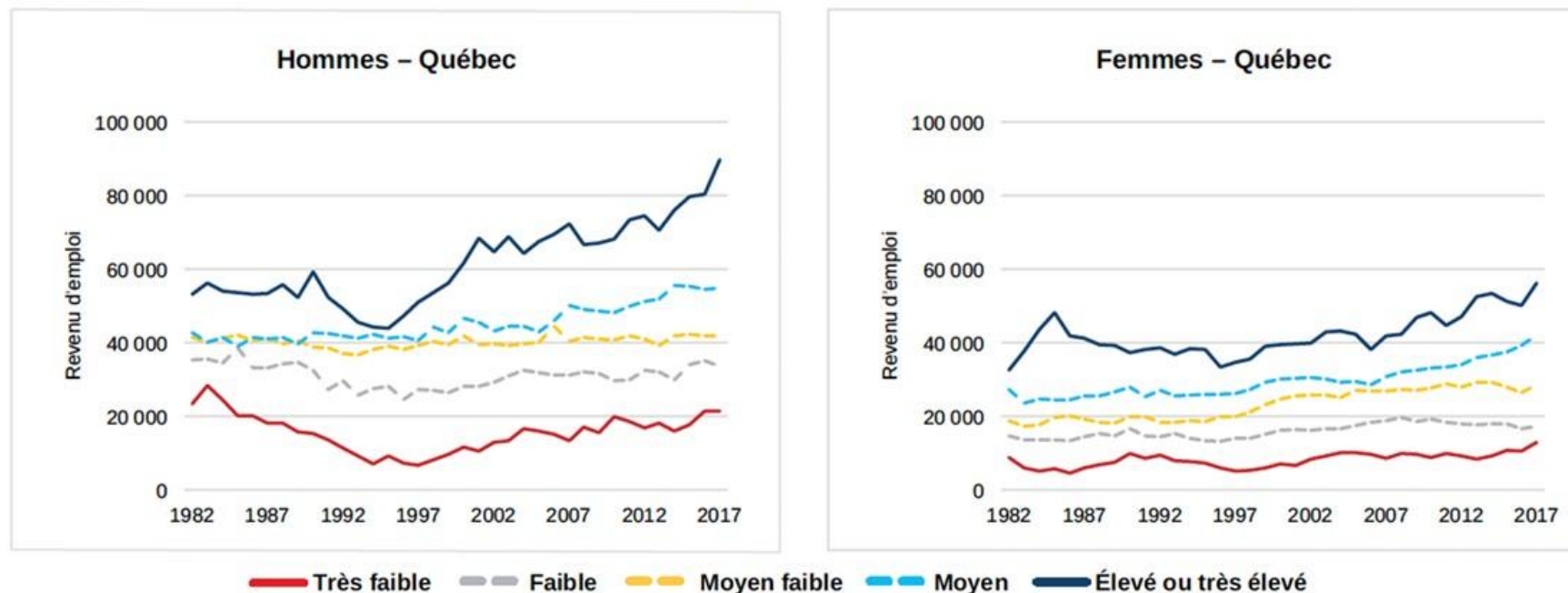
Écarts selon le sexe et écarts selon le statut de défavorisation

Domaine	Genre			Indice de défavorisation matérielle (IDM)		
	Filles	Garçons	Écart garçons vs filles	Faible à moyen (q1-q4)	Élevé (q5)	Écart IDM élevé vs autres
Développement cognitif et langagier	0,12	-0,11	-0,23	0,03	-0,14	-0,17
Compétences sociales	0,22	-0,22	-0,44	0,02	-0,09	-0,11
Maturité affective	0,28	-0,28	-0,56	0,02	-0,08	-0,10
Habiletés de communication	0,14	-0,13	-0,27	0,04	-0,14	-0,18

Écarts garçons/filles de 2 à 5 fois plus importants

Note : Chacun des résultats a été standardisés avec une moyenne de zéro et un écart-type de un. Chaque différence observée à l'intérieur d'un groupe (garçons vs filles, IDM élevé vs IDM moyen à faible) est significative (valeur $p < 0,01$).

Évolution des trajectoires de revenus d'emploi au cours du temps selon le niveau de compétence en numératie



Graphique g/2022-c11-3

Sources : Calculs des auteures à partir des données de l'ELIA (2012) et des fichiers T1FF (1982-2017). Voir le tableau 11.1 pour la définition des niveaux. Les niveaux « élevé » et « très élevé » sont regroupés ici en un seul niveau.

Notes : L'échantillon comprend toute la population âgée de 16 à 64 ans et résidant au Québec (panel A) ou hors du Québec (panel B) en 2012. Les revenus d'emploi corrigés pour l'âge sont exprimés en dollars constants de 2018.

Source: Fonseca, Fontaine et Haeck (2022) *Québec économique* 10