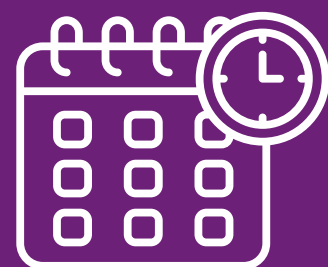


Espace de partage et webinaire

## Jeunes à risque

Inégalités persistantes : la sous-scolarisation des garçons et les aspirations des filles



19 février 2026, 8 h 30 à 12 h  
Centre Caztel, Sainte-Marie,

Avec la participation financière de :

Québec 

 PRÉCA  
Partenaires pour la réussite éducative  
en Chaudière-Appalaches



## Conférence d'ouverture



Catherine Haeck

Catherine Haeck est professeure titulaire au département de sciences économiques de l'Université du Québec à Montréal. Elle a effectué son doctorat en économie à la Katholieke Universiteit Leuven en Belgique. Elle est spécialisée en économie de l'éducation et en économie du travail.

[Pour en savoir plus](#) 



# Inégalités persistantes : la sous-scolarisation des garçons et les aspirations des filles

19 février 2026

Catherine Haeck

Source principale: La sous-scolarisation des hommes et le choix de profession des femmes par Robert Lacroix, Catherine Haeck, Claude Montmarquette et Richard E. Tremblay, Presses de l'Université de Montréal (2023)



# Ma recherche

## Inégalités de développement

Effets de la pandémie  
TDAH et âge relatif  
Taille des classes  
Maternelle 4 ans  
Réforme scolaire

Nutrition  
prénatale



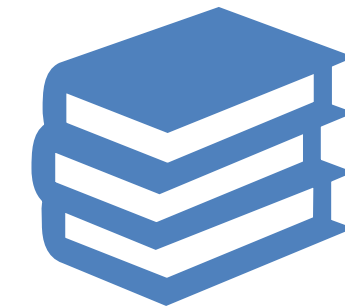
Services de garde  
Congé parentaux  
Pollution

Inégalités de revenus  
Mobilité intergénérationnelle  
**Inégalités de genre**  
Travail des parents

**Facteurs contribuant à  
l'éducation et aux  
revenus à l'âge adulte**

# Objectifs de la présentation

1. Expliquer le renversement historique de la diplomation des femmes
2. Comprendre la sous-scolarisation des hommes
3. Analyser la ségrégation disciplinaire selon le genre
4. Envisager/discuter de pistes de solutions



# Avant 1950 au Québec

- Université réservée à une élite masculine
- Faible scolarisation féminine
- Rôles sociaux fortement différenciés
- Peu d'incitations économiques à l'éducation des femmes
- École obligatoire de 6 à 14 ans en 1942

1960-1965 :  
Femmes 1,5 %,  
Hommes 7,0 %

Taux les plus  
bas au Canada

Écart marqué  
et persistant

# Le rattrapage féminin

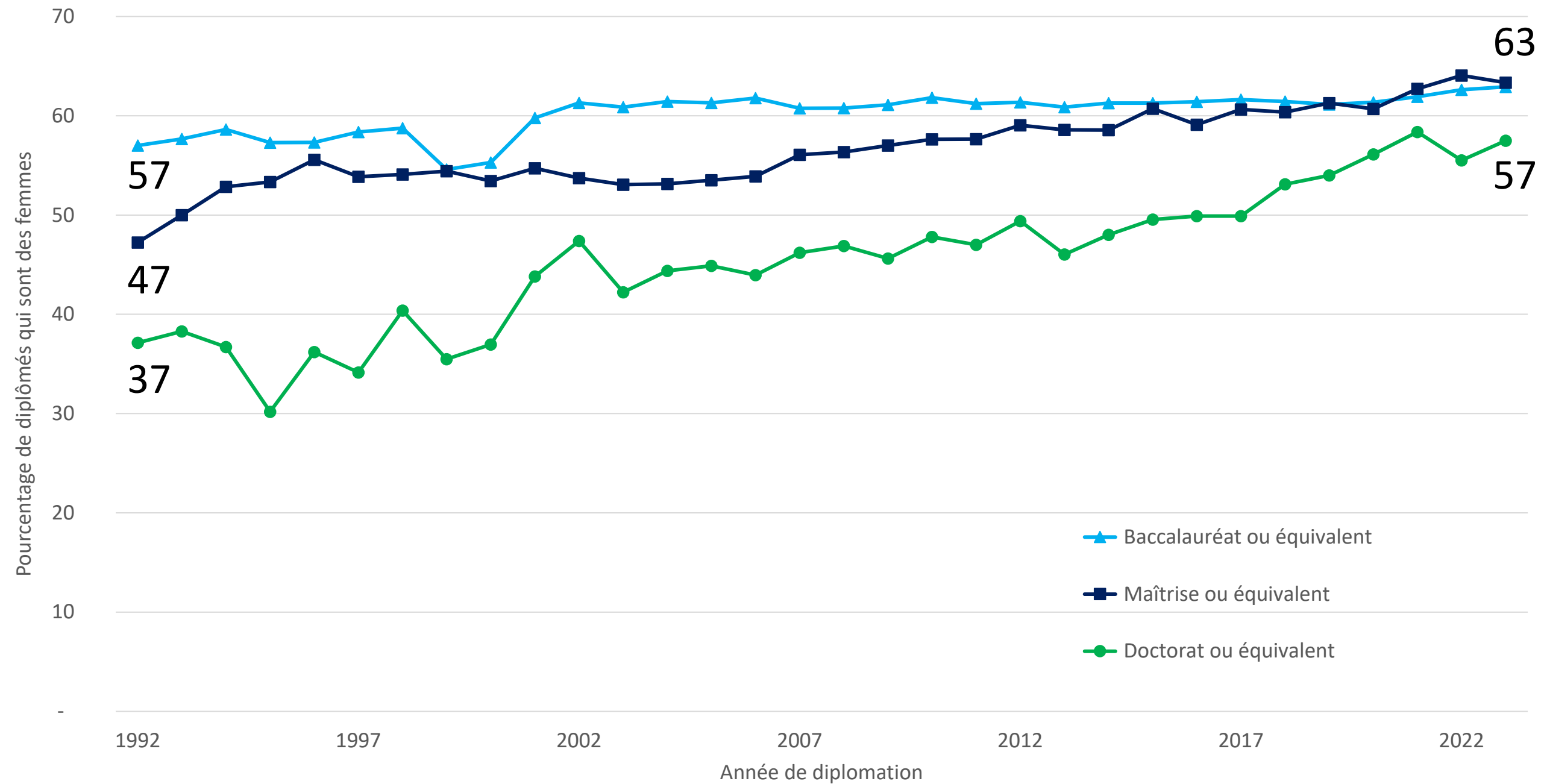
- Expansion de l'enseignement secondaire et supérieur
- Accès accru au marché du travail pour les femmes
- Baisse de la fécondité
- Hausse du rendement économique de l'éducation

Années 1990 :  
point de bascule

Femmes  
majoritaires parmi  
les étudiants

# Situation actuelle

## Pourcentage de diplômés qui sont des femmes



Tendance observée dans la majorité des pays de l'OCDE

# Origines précoces des écarts

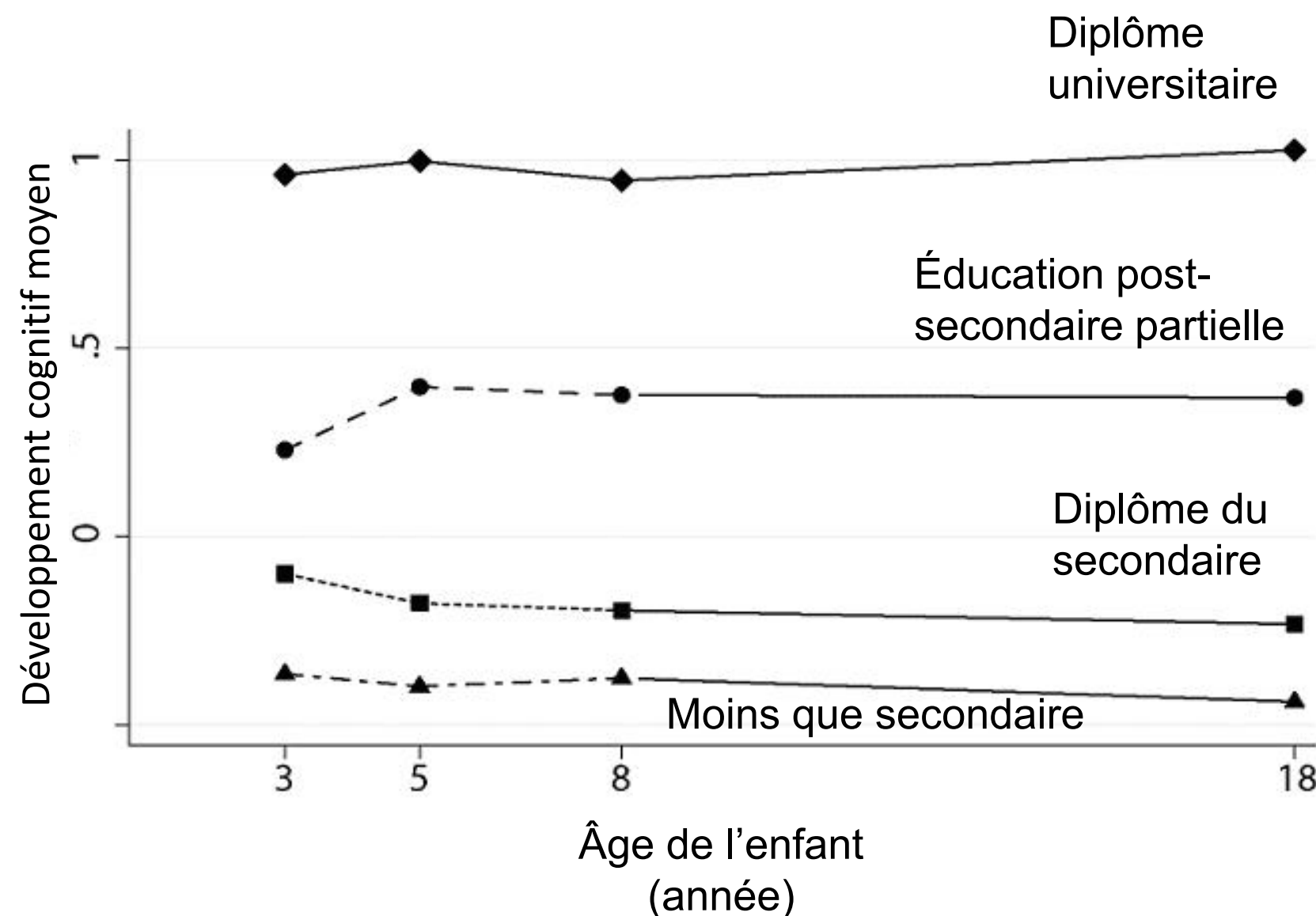
# Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle – 2012

		Garçons	Filles	Différence	Valeur-p	N
<b>Année 2012</b>	Compétences sociales	8,11	8,83	(0,72)	0,000	63 087
	Maturité affective	7,43	8,26	(0,83)	0,000	62 671
	Communication	8,16	8,73	(0,57)	0,000	63 075
	Santé physique	9,04	9,31	(0,27)	0,000	63 050
	Cognitif	8,07	8,45	(0,38)	0,000	62 915
	Cognitif lecture et écriture	7,75	8,25	(0,51)	0,000	56 259
	Cognitif mathématiques	9,26	9,27	(0,01)	0,305	58 088

**Dès 5 ans, on observe des écarts importants selon le sexe  
Entre 2012, 2017 et 2022, rien ne change**

# La persistance des inégalités de développement

Développement de l'enfant selon le niveau d'éducation de la mère



Les écarts de développement s'observent tôt dans la vie des enfants, persistent à travers le temps et se répercutent éventuellement sur la capacité à intégrer le marché du travail, à être en santé, etc.

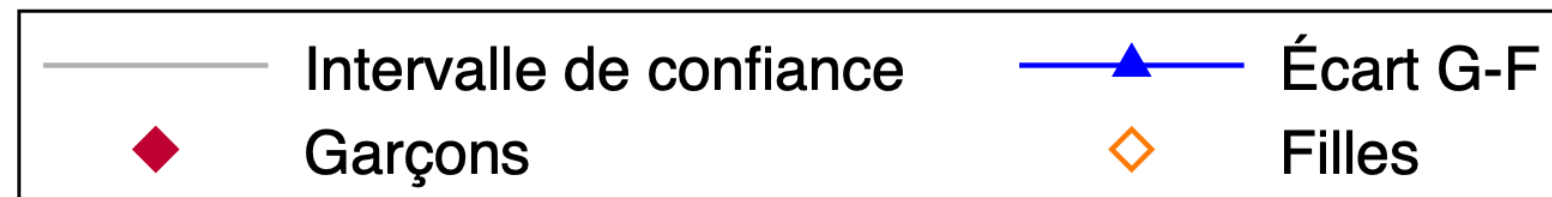
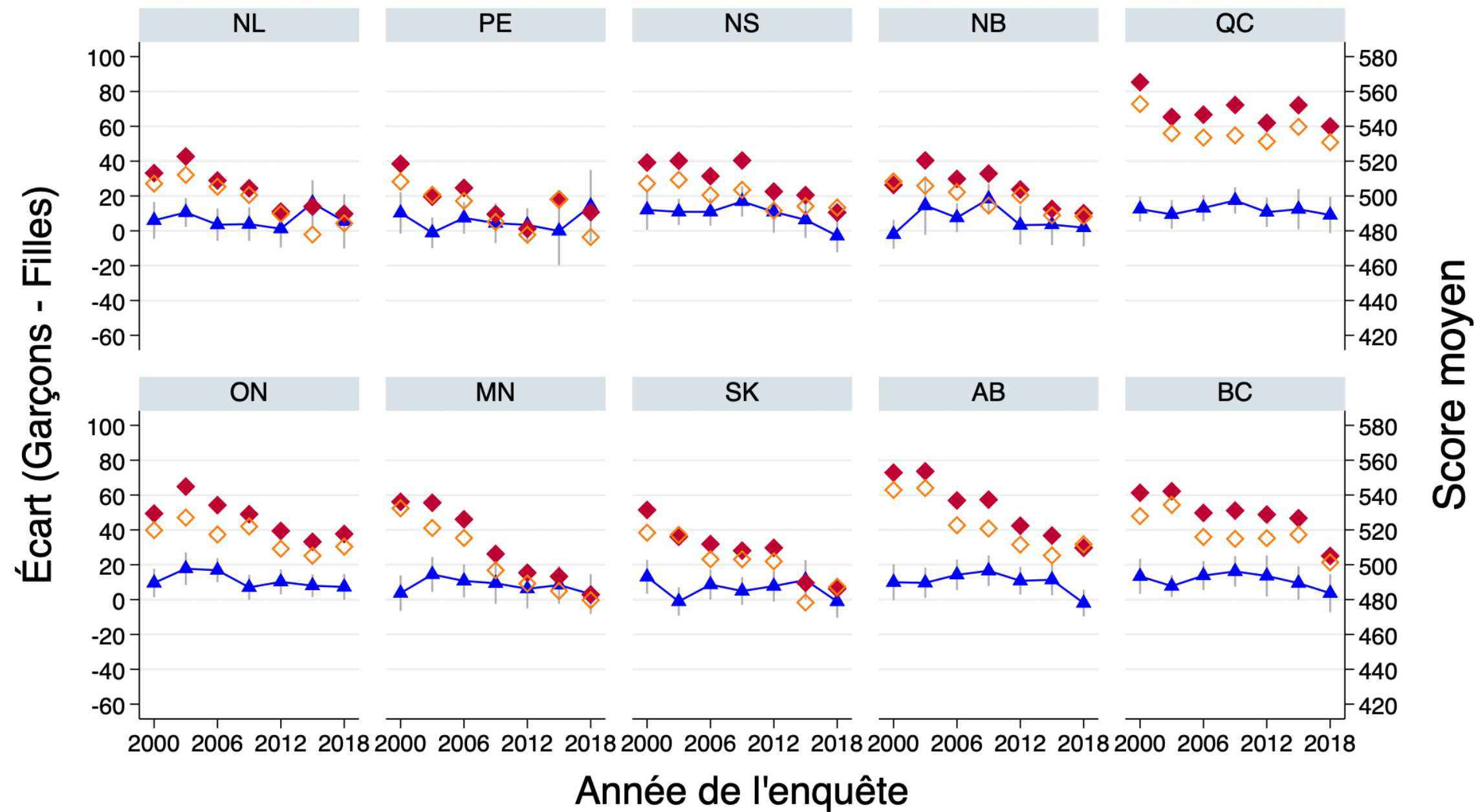
# Développement des jeunes de 15 ans – PISA 2018

		Finlande	Suède	Danemark	Estonie	Canada	QC	ON
<b>Score moyen</b>	Math	508	503	510	523	513	540	514
	Lecture	520	506	502	523	522	527	523
	Science	519	499	493	530	519	529	518
<b>Score 10<sup>e</sup> percentile</b>	Math	399	381	401	419	395	426	396
	Lecture	383	363	380	403	390	408	389
	Science	389	366	371	415	395	416	395
<b>Score 90<sup>e</sup> percentile</b>	Math	613	618	614	627	629	652	628
	Lecture	643	638	620	644	645	638	646
	Science	640	623	607	646	639	637	636
<b>Écarts de performance</b>								
<b>p90 – p10</b>	Math	214	237	214	208	234	225	232
	Lecture	260	275	240	241	255	230	257
	Science	251	257	236	231	244	220	241
<b>N</b>		5262	5019	7009	4855	22653	4616	4491
<b>Taux de réponse - élèves</b>		96	86	88	93	86	86	83

**Le Québec performe très bien, et ce pour tous les élèves**

# Mathématiques : Une performance plutôt égale

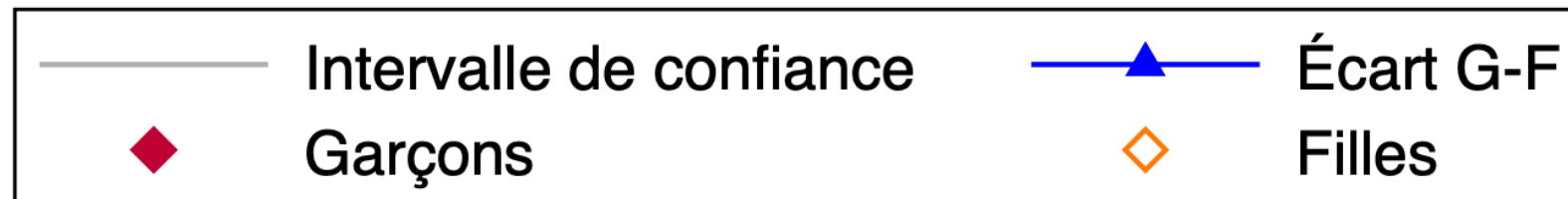
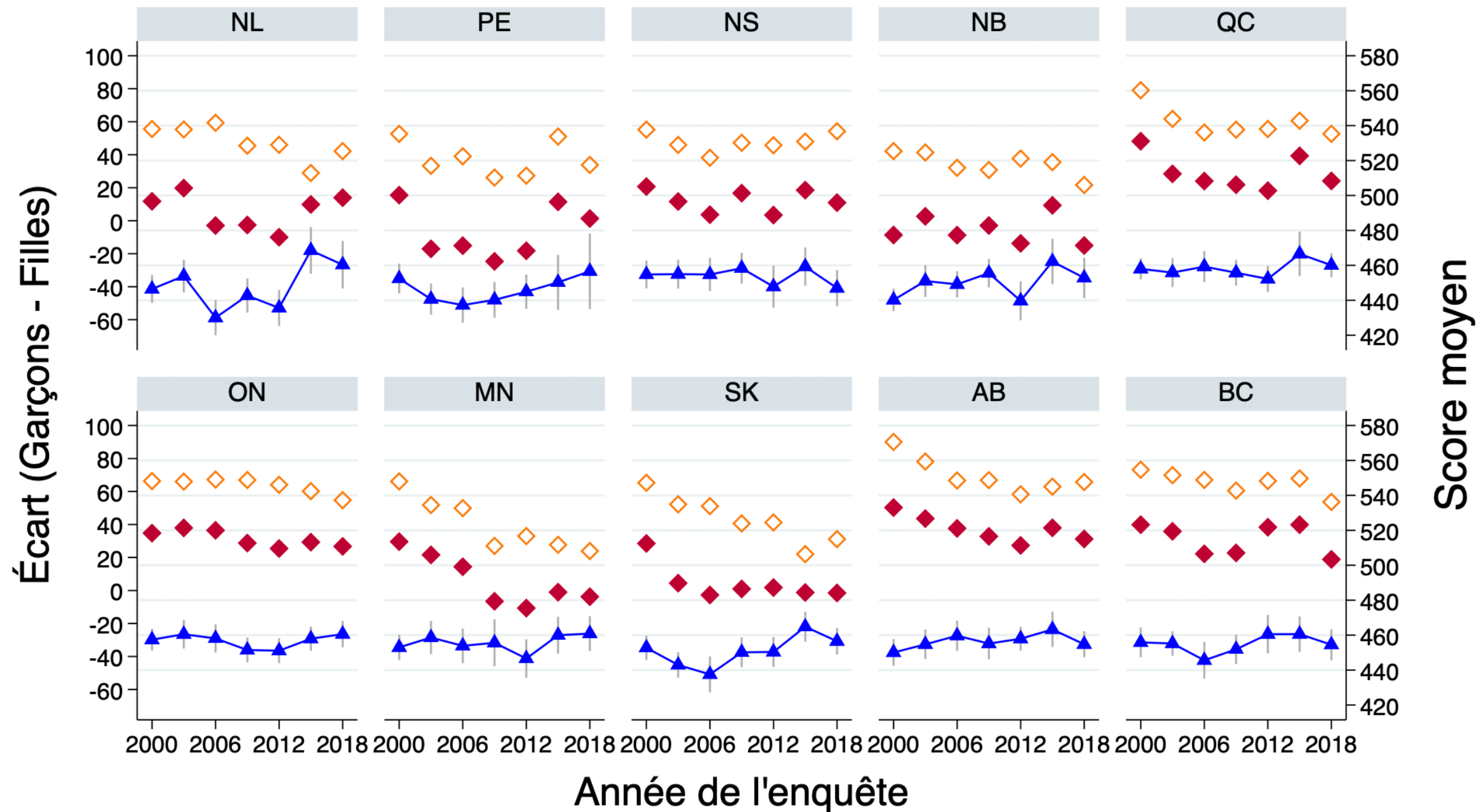
## MATH - PISA 2018



# Lecture: Le fossé des compétences

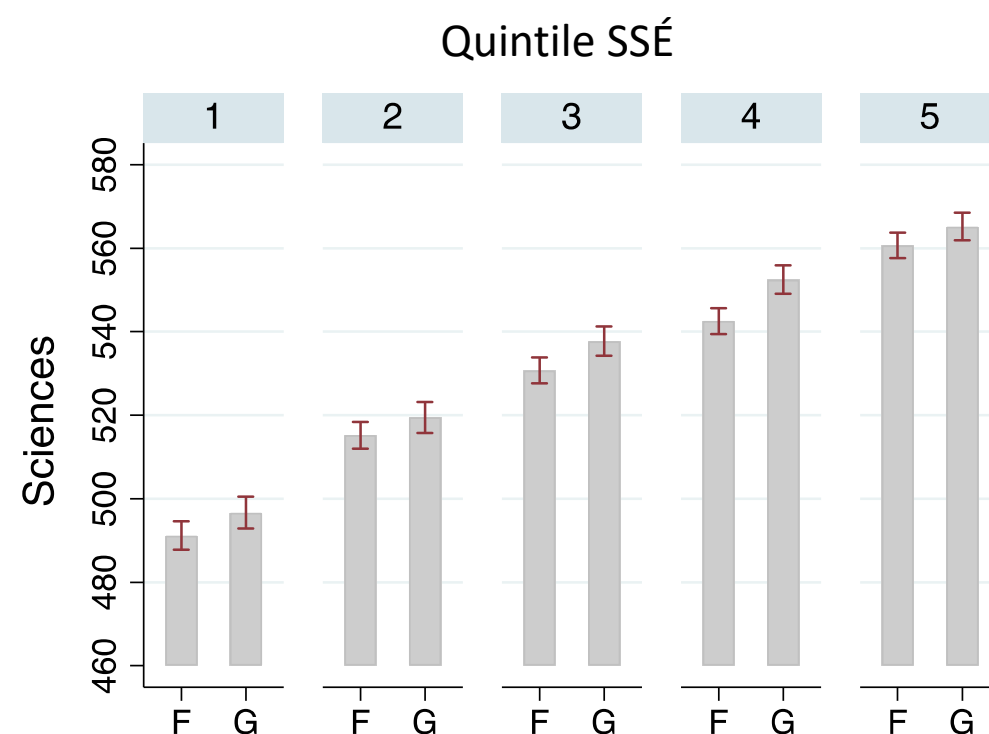
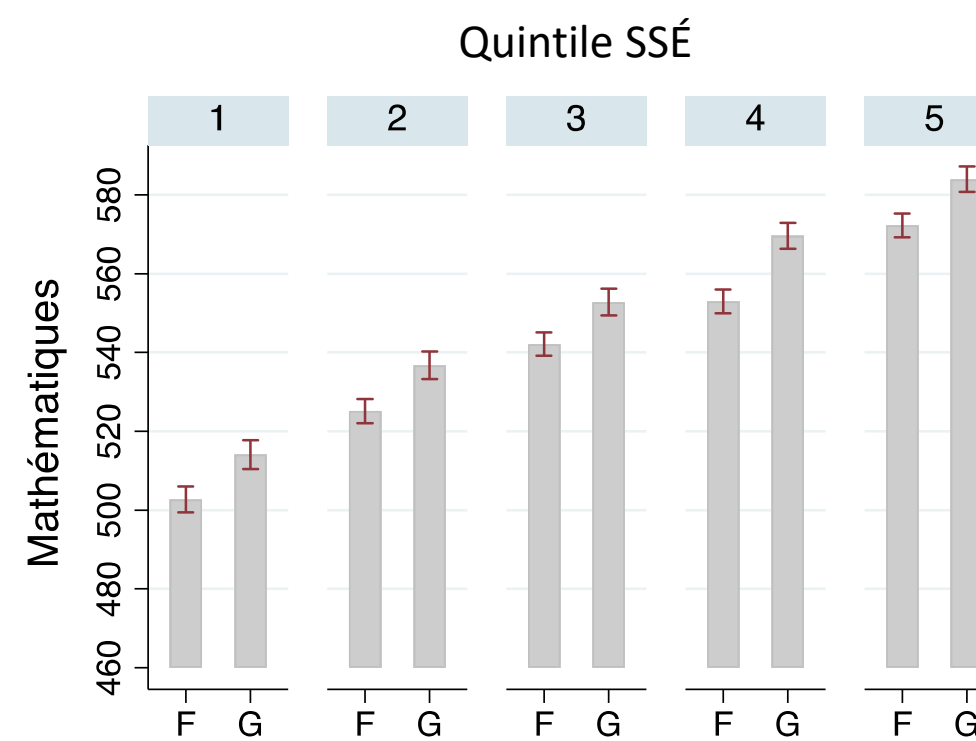
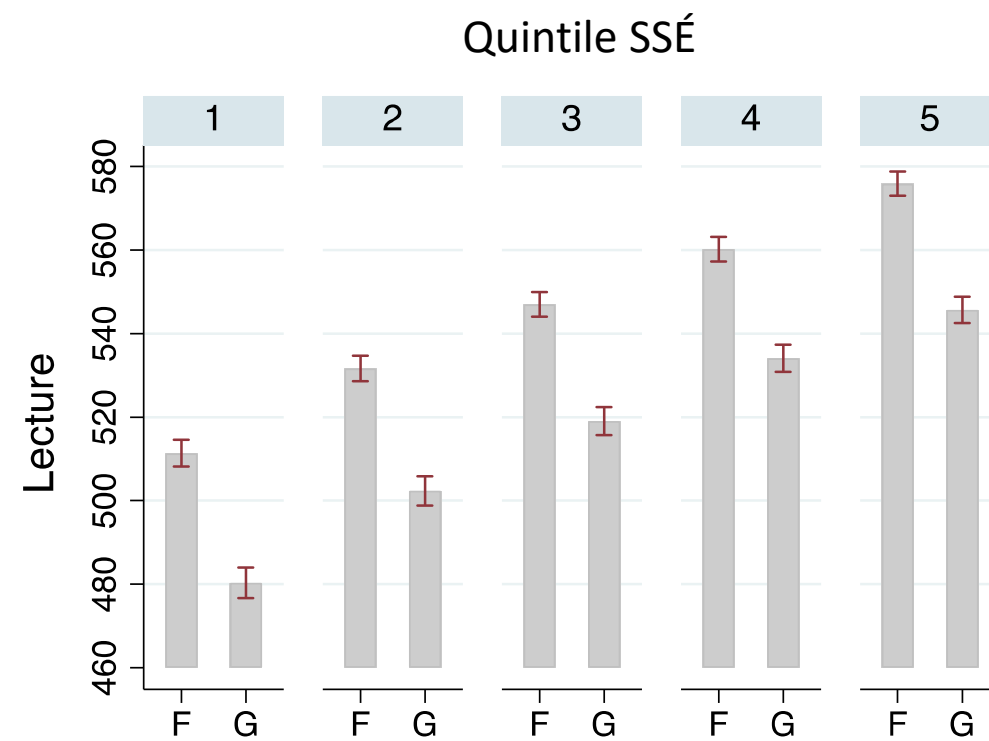
Filles performent mieux dans tous les pays de PISA

## LECTURE - PISA 2018



# Résultat moyen selon le sexe selon le quintile du statut socioéconomique des jeunes du Québec – PISA 2018

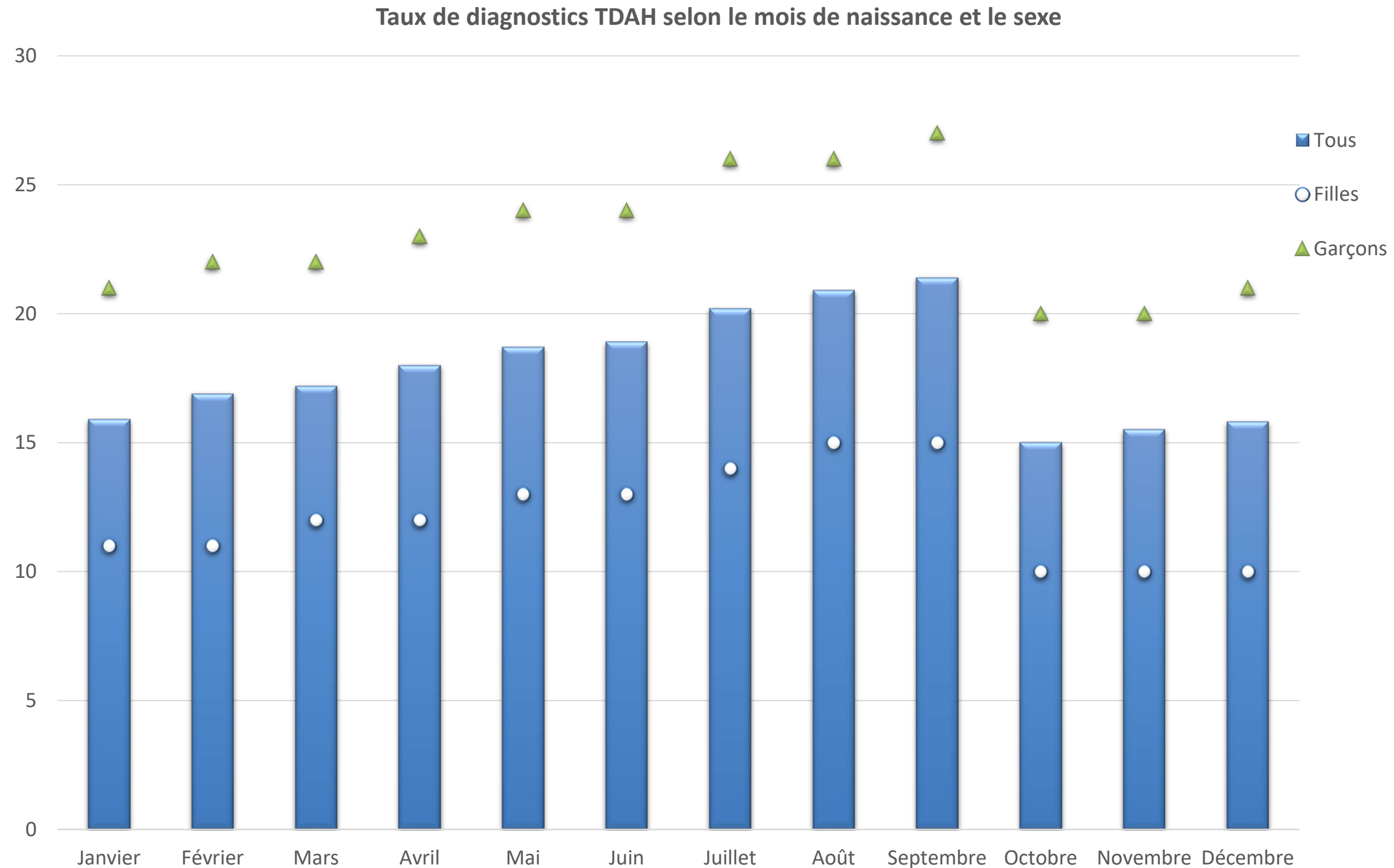
SSÉ n'explique pas les écarts selon le sexe



Lecture: Écarts défavorables pour les garçons pour tous les quintiles de SSÉ

Mathématiques: Écarts défavorables pour les filles, mais plus modestes

# TDAH selon le mois de naissance et le sexe



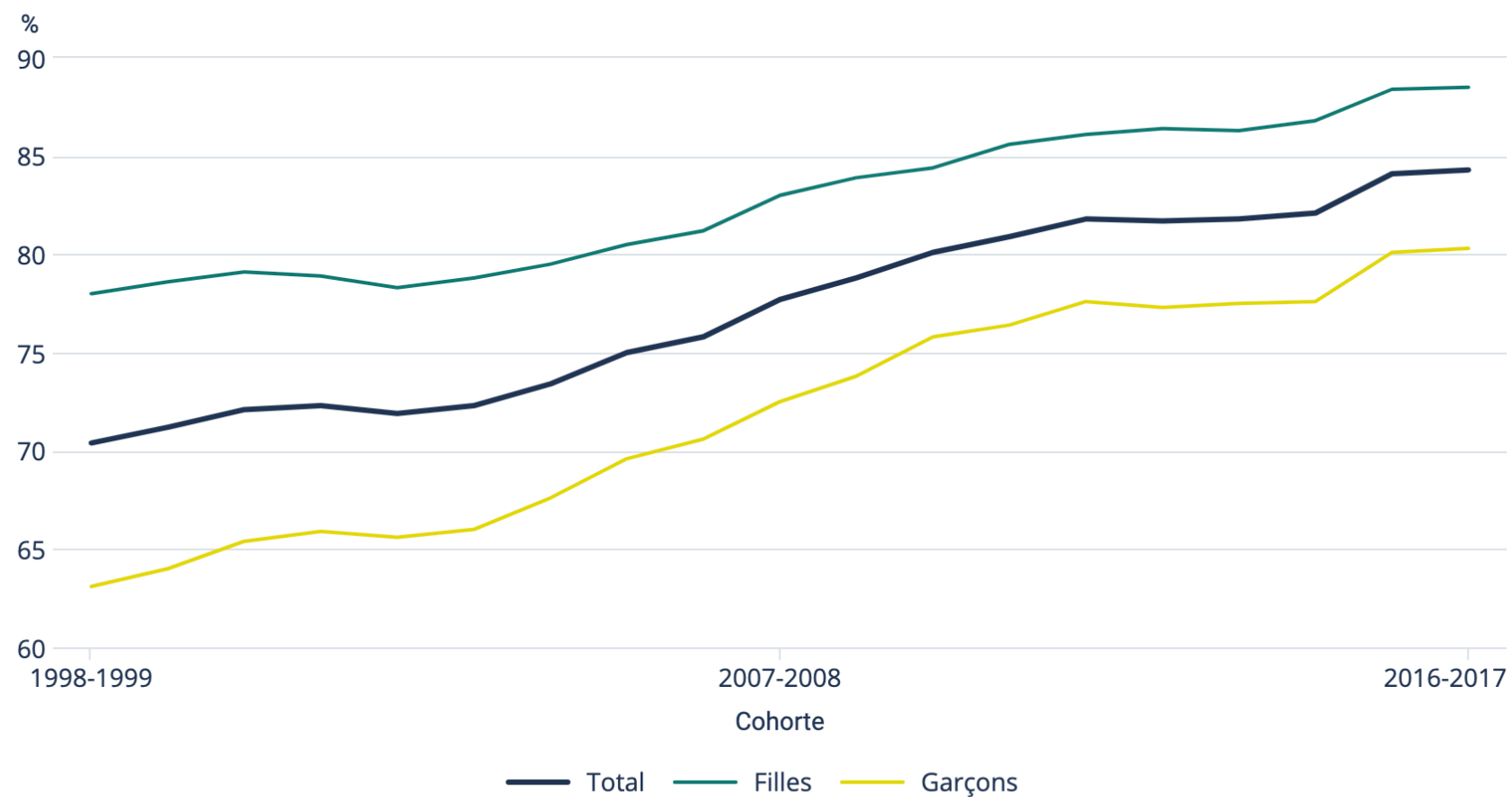
Données: 794 460 jeunes du Québec nés entre 1996 et 2005 suivis entre 2000 et 2018 dans les données médicoadministratives  
Source: Haeck, Lefebvre, Lefebvre et Merrigan (2023)

# Inégalités de diplomation au secondaire et de poursuite au post- secondaire

# Un écart de diplomation persistant et stable depuis 40 ans

Au secondaire, l'écart  
garçons-filles est  
structurel : il était déjà  
de 10,8 points en  
1975

Taux de diplomation et de qualification<sup>1</sup> 7 ans après l'entrée au secondaire, selon le sexe,  
Québec<sup>2</sup>, cohortes 1998-1999 à 2016-2017



#### Notes

1. Le taux de diplomation et de qualification comprend les diplômes ou qualifications obtenus au secondaire en formation générale ou professionnelle. La mesure de la diplomation et de la qualification prend en compte les sorties dues à l'émigration hors du Québec. Ces sorties sont estimées à partir d'observations faites lorsque les jeunes étaient au primaire.

2. Les données pour l'ensemble du Québec comprennent celles des établissements publics de même que celles des établissements d'enseignement privés et des écoles gouvernementales.

#### Source

Ministère de l'Éducation, PSP, DGSAD, BIA, DIS, *Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire, édition 2024*.

# Taux d'obtention du diplôme d'études secondaire par province en 2021-2022

Taux d'obtention du diplôme	Délai prévu			Délai plus long		
	Masculin	Féminin	Différence	Masculin	Féminin	Différence
<b>Canada</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>-5</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>-4</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	88	90	-2	96	97	-1
Île-du-Prince-Édouard	91	90	1	95	97	-2
Nouvelle-Écosse	92	90	2	96	96	0
Nouveau-Brunswick	84	86	-2	88	93	-5
<b>Québec</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>-12</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>-6</b>
Ontario	85	90	-5	92	96	-4
Manitoba	82	87	-5	87	89	-2
Saskatchewan	82	84	-2	89	92	-3
Alberta	80	84	-4	88	92	-4
Colombie-Britannique	82	85	-3	86	89	-3
Territoires du Nord-Ouest	..	..	..	50	57	-7
Nunavut	..	..	..	..	..	..

Source: Statistique Canada. [Tableau 37-10-0221-01 Taux de cohorte réelle d'obtention du diplôme d'études secondaires, taux d'obtention du diplôme dans le délai prévu et dans un délai plus long, selon le genre](#)  
DOI : <https://doi.org/10.25318/3710022101-fra>

# Diplomation au CÉGEP

## ÉCART DE DIPLOMATION ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES AU CÉGEP

### Taux de diplomation global

#### 2022

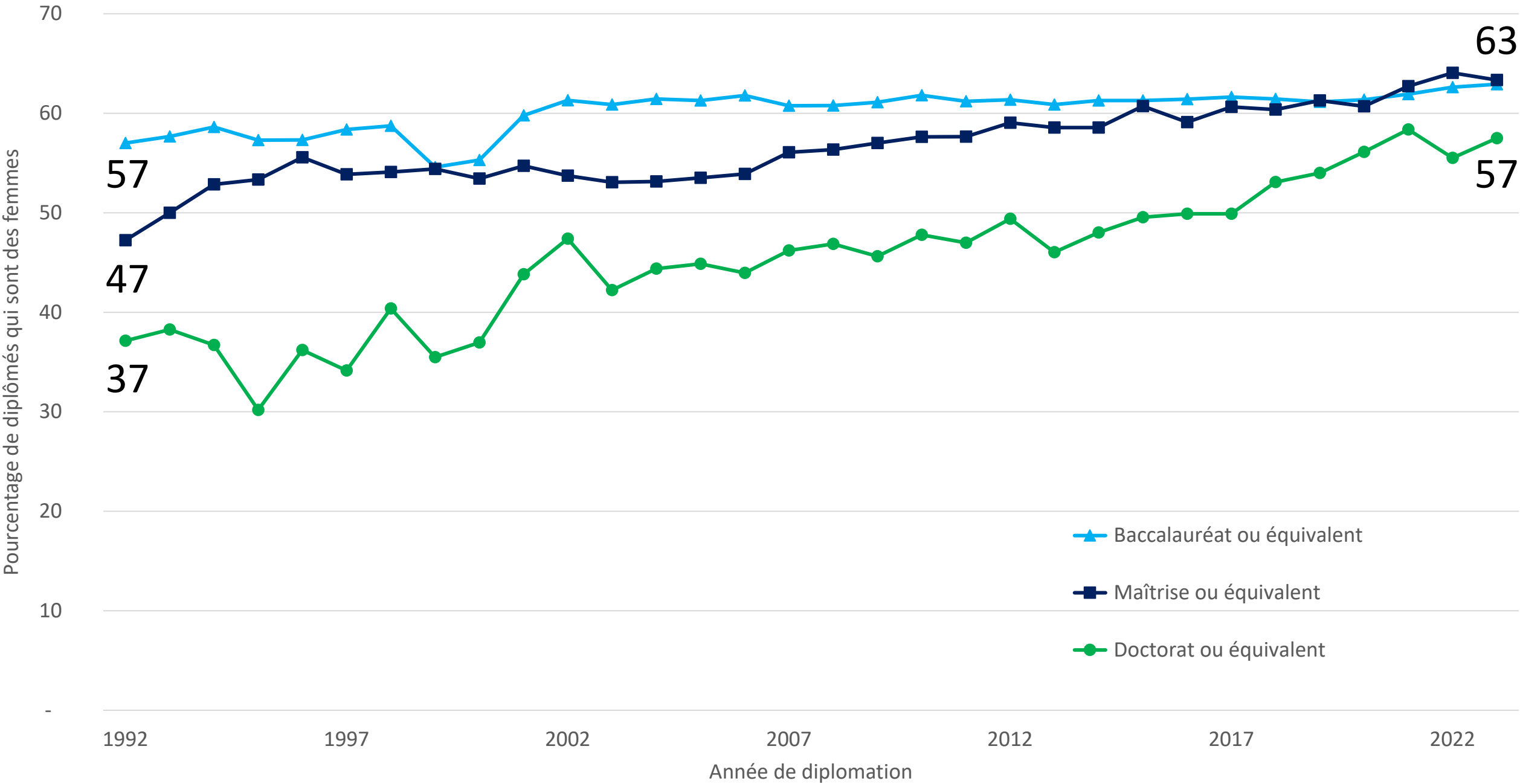
- Filles : 68,9%
- Garçons : 55,7%
- Écart : 13,2 points

#### 2012

- Filles : 67,9%
- Garçons : 56,5%
- Écart : 11,4 points

*Source : ministère de l'Enseignement supérieur (les données de 2022 sont issues des cohortes ayant commencé le cégep en 2017 alors que celles de 2012 sont issues des cohortes ayant commencé le cégep en 2007)*

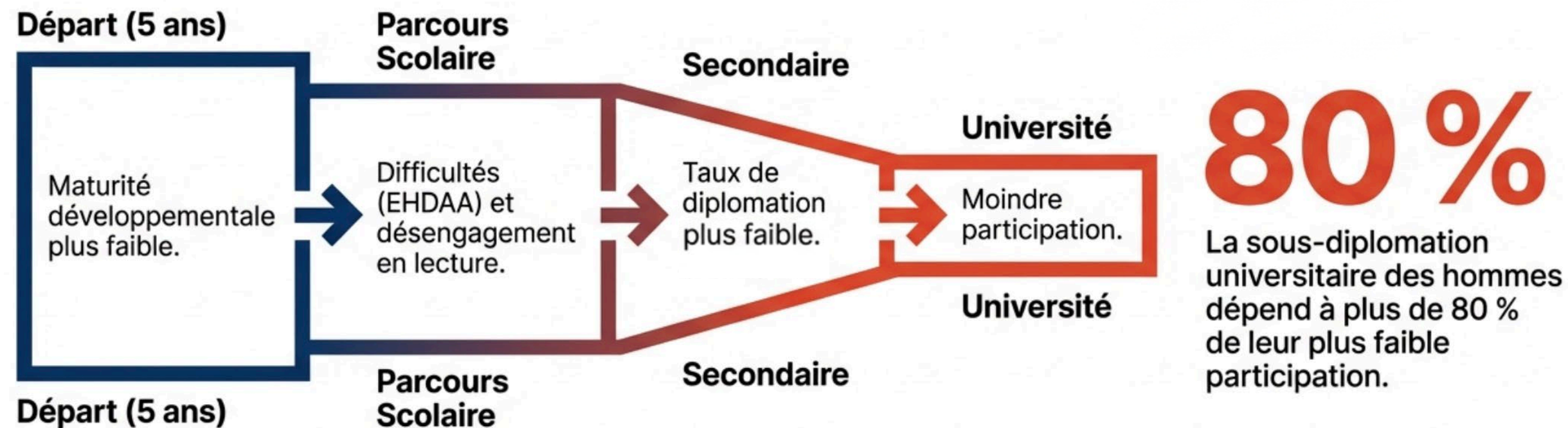
# Pourcentages de diplômés universitaires de sexe féminin au Québec



Entre 1992 et 2023, on passe de 8000 à 34200 femmes diplômées et de 6400 à 20200 hommes diplômés par année.

En résumé...

## Synthèse : La sous-participation universitaire est un problème de parcours



Pour corriger les résultats, il faut agir sur les causes en amont (petite enfance et primaire).

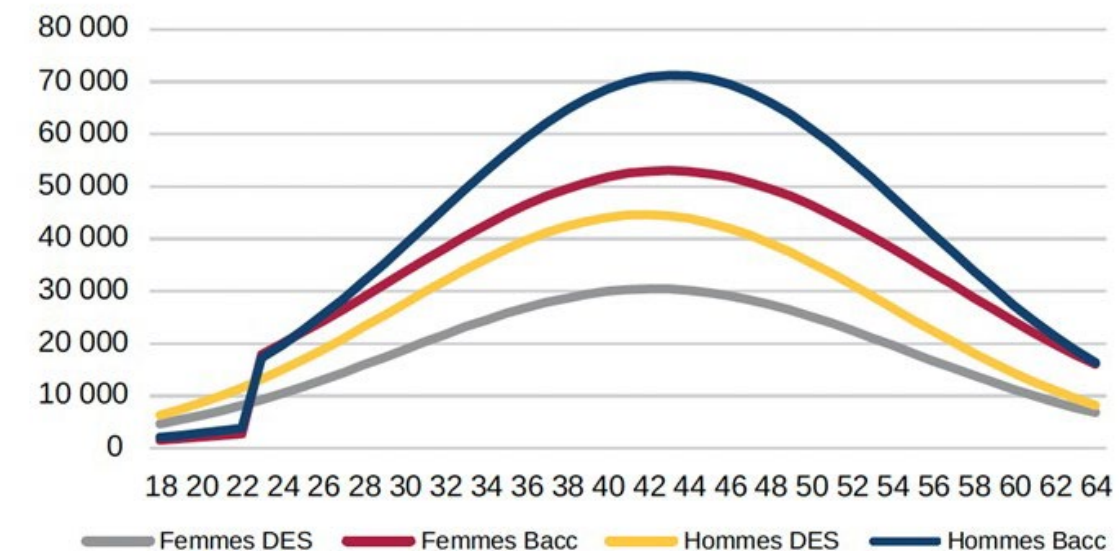
# Conséquences économiques

de la sous-scolarisation des hommes

- Réduction des revenus privés et sociaux
- Moindre productivité et baisse de l'innovation
- Effets négatifs sur la croissance et le PIB
- Pression sur les finances publiques



**Estimations des revenus moyens bruts (avant impôts personnels et déductions des coûts de scolarité) selon l'âge, le sexe et la scolarité, pour le baccalauréat et les études secondaires (DES), Québec, dollars, 2015**



Graphique g/2022-c8-1

Source : Auteurs. Adaptation et combinaison des figures 1a et 1b de Montmarquette *et al.*, 2021.

Source: Montmarquette, Vaillancourt et Milord (2022) Québec économique 10

# Conséquences sociales

de la sous-scolarisation des  
hommes

---

- Hausse des inégalités sociales entre les hommes et les femmes
- Pertes des bénéfices en lien avec l'éducation au niveau de la santé, de la criminalité, de la participation citoyenne, etc.
- Transmission intergénérationnelle

# Plan stratégique du MES

Ministère de l'enseignement supérieur  
Plan stratégique 2023-2027

Sur 44 pages, on mentionne le genre une seule fois

« ... offrir un accès équitable à l'enseignement supérieur à toutes les personnes, indépendamment de leur origine, de leur âge, de leur *genre* ou de leur lieu de résidence ... »



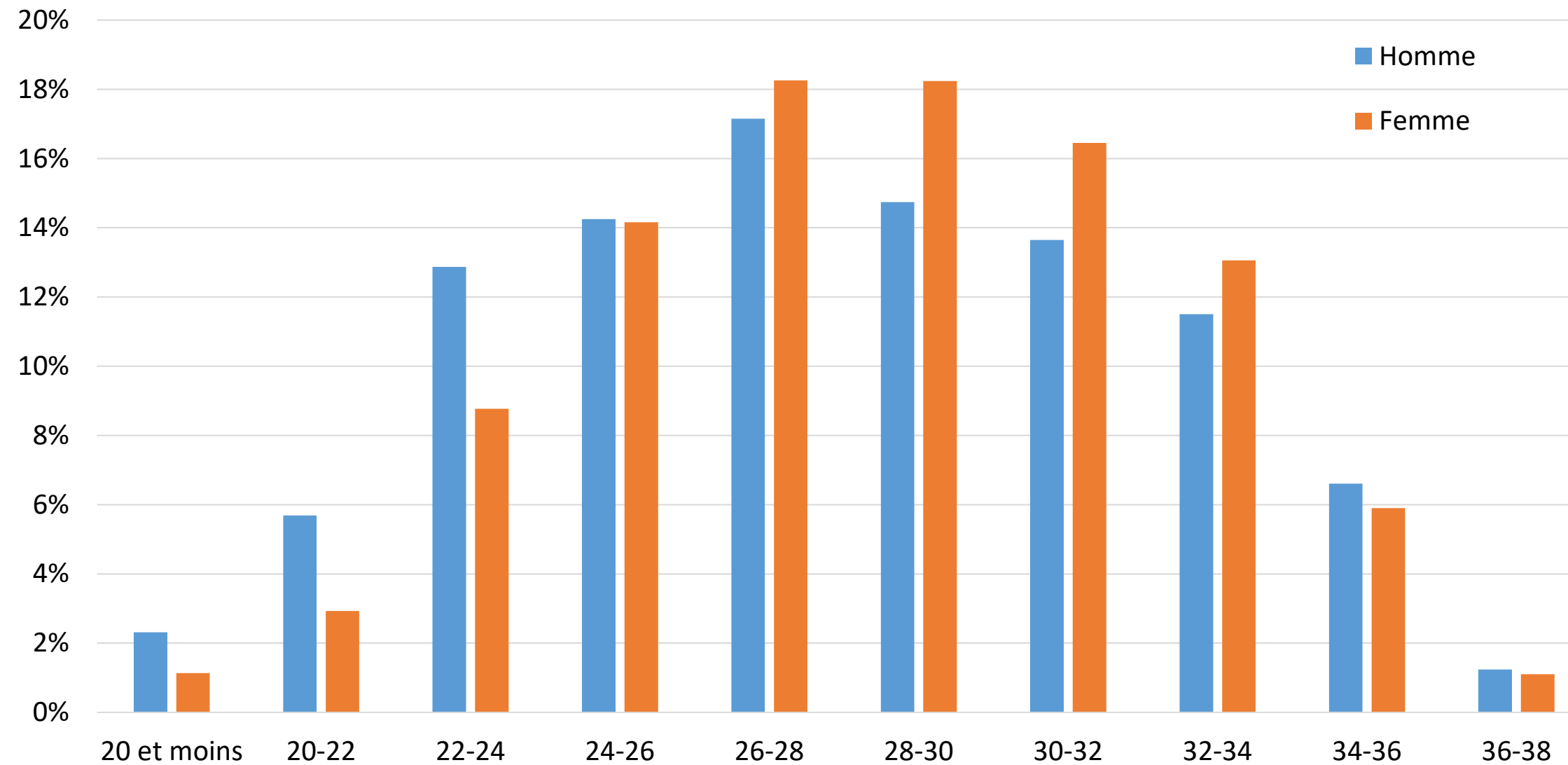
**Ce qui n'existe pas est condamné à se répéter**

(Source: Boris Cyrulnik)

# Choix de professions selon le genre

# Distribution de la Cote R – Total des demandes à l'Université de Montréal en 2014

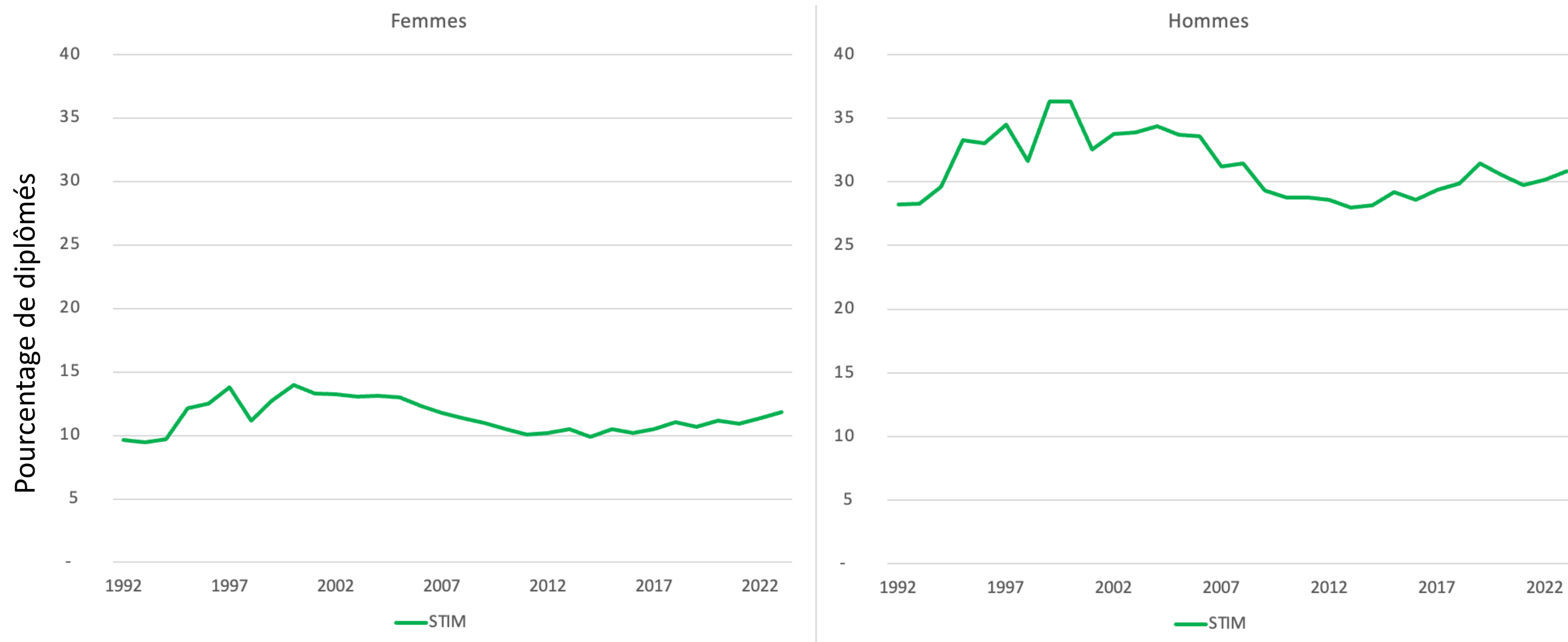
Distribution de la Cote R - Total demandes homme vs femme



**Les femmes peuvent choisir le domaine de leur choix**

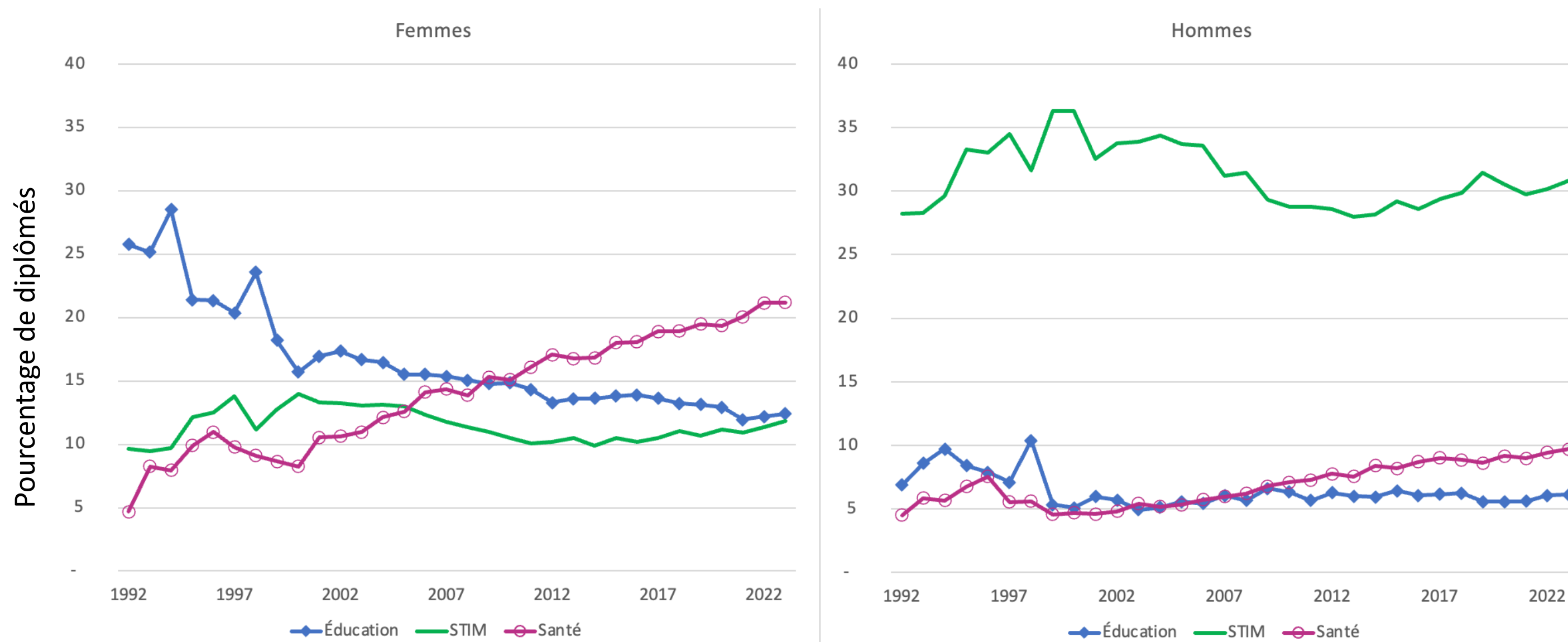
# Pourcentage des diplômés par domaine d'études, Québec, femmes et hommes, 1992-2023

## Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques (STIM) - stable



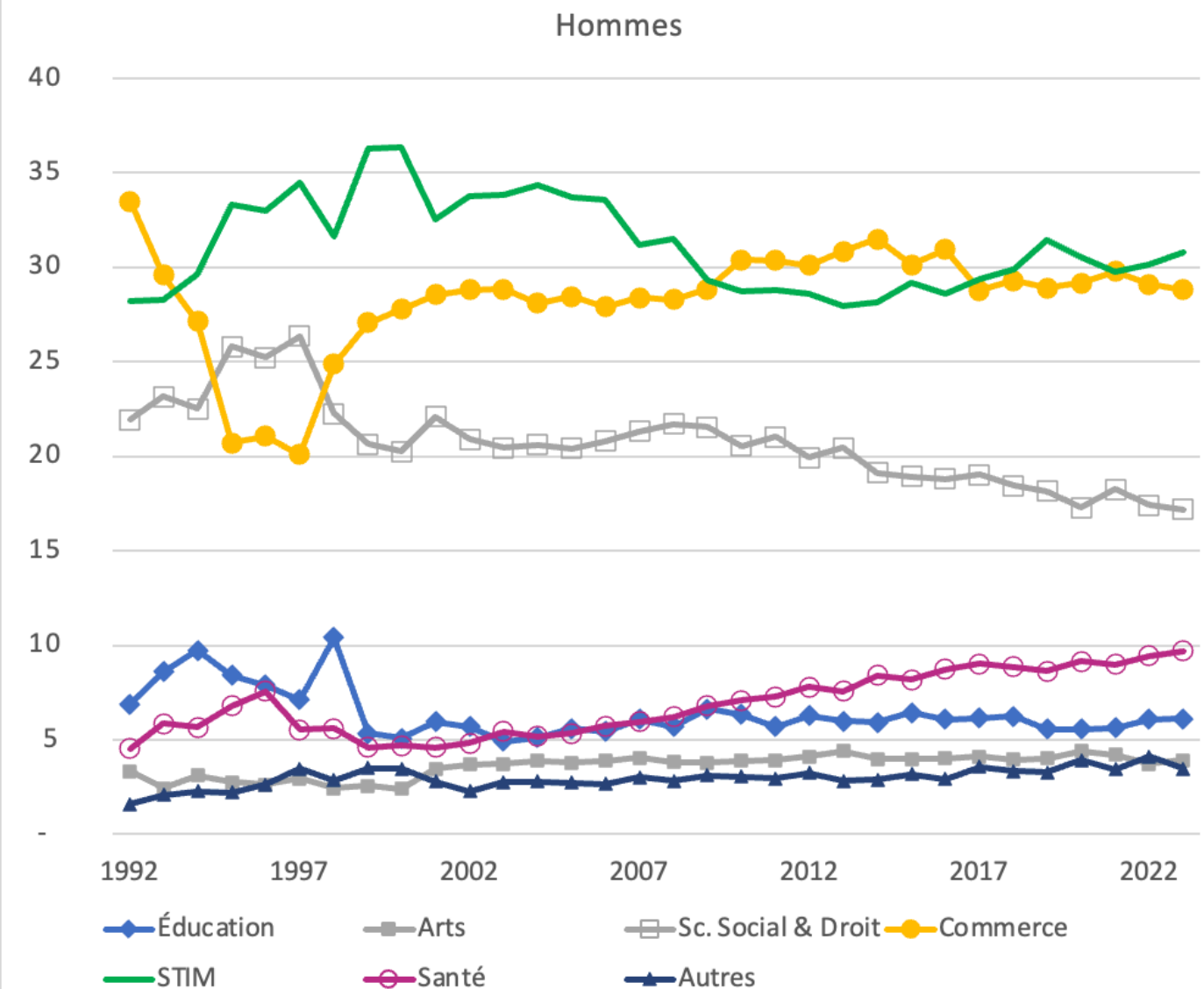
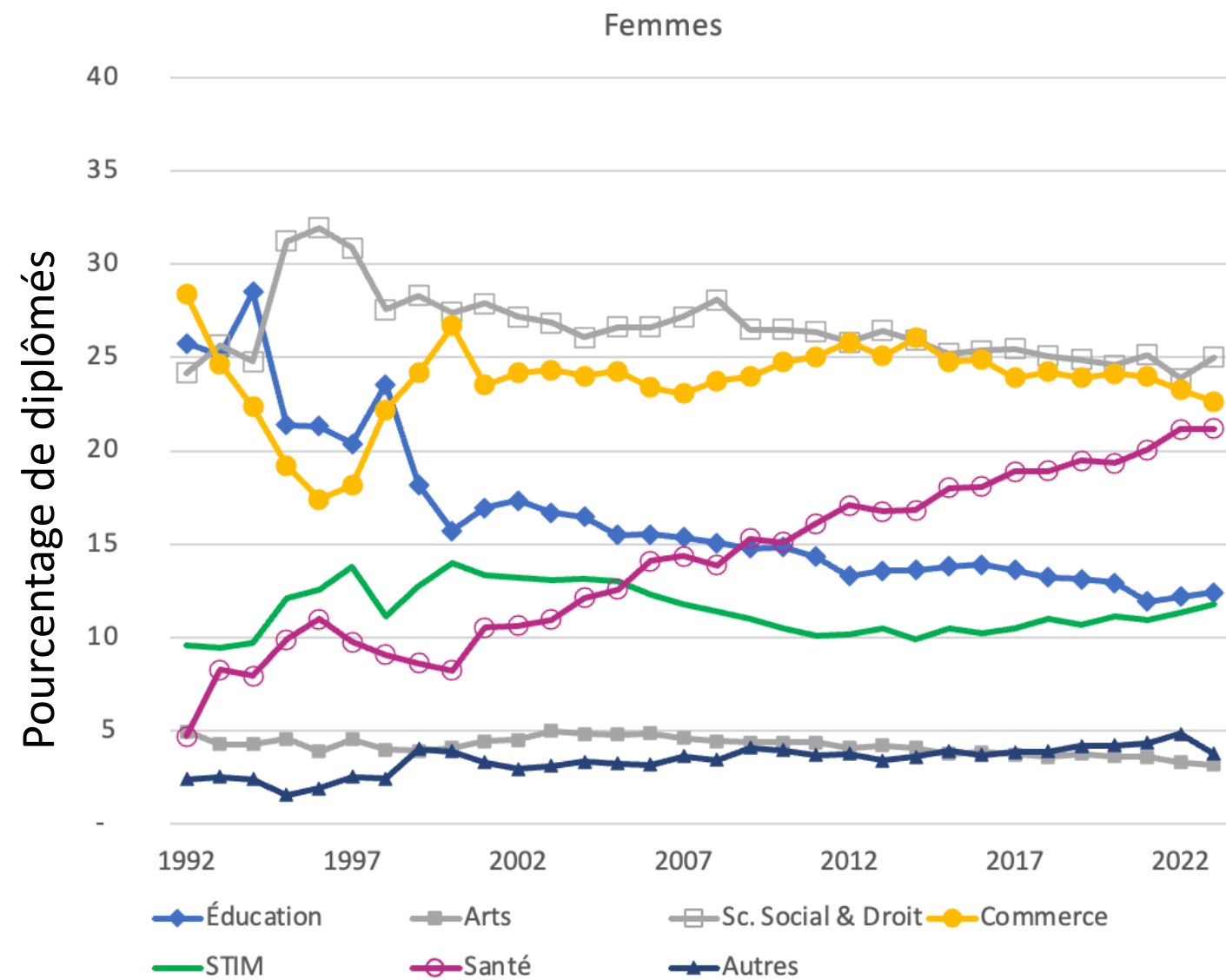
# Pourcentage des diplômés par domaine d'études, Québec, femmes et hommes, 1992-2023

Santé à la hausse et éducation à la baisse chez les femmes

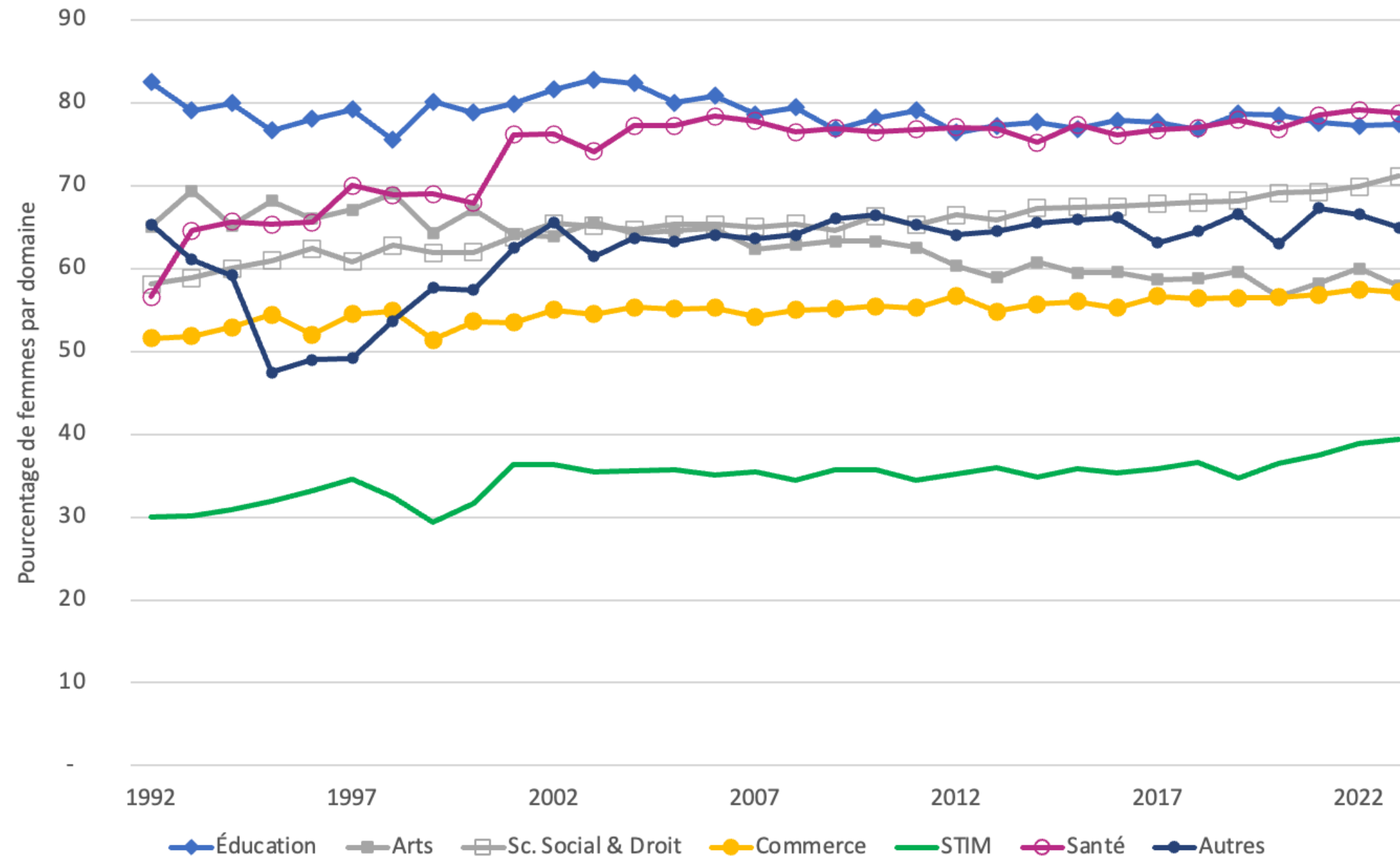


# Pourcentage des diplômés par domaine d'études, Québec, femmes et hommes, 1992-2023

Tous les domaines depuis 21 ans...



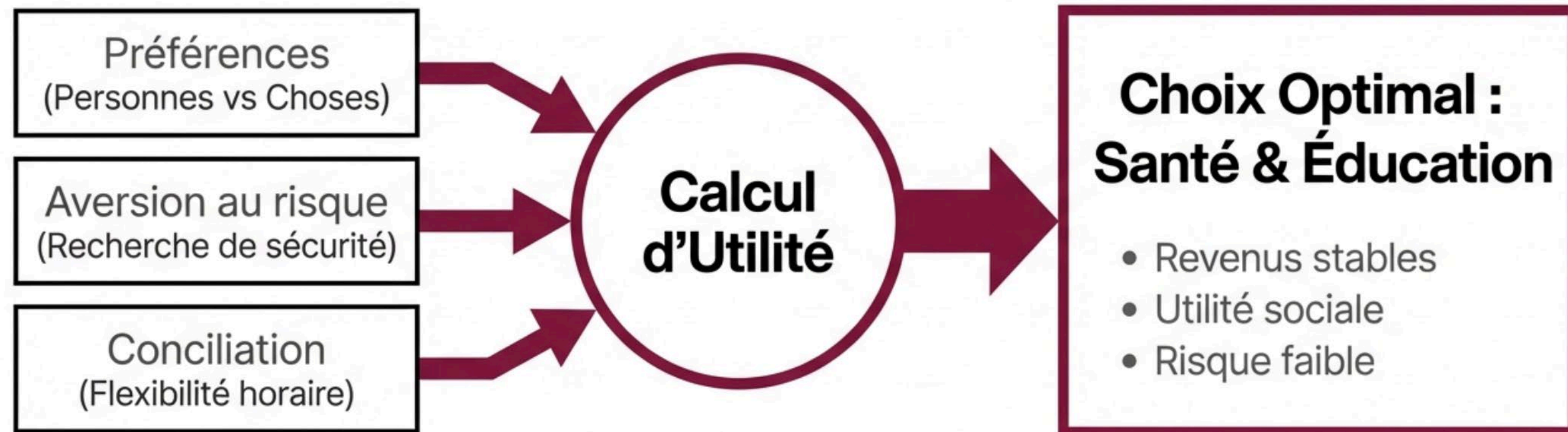
# Pourcentage de femmes par domaine d'études, Québec 1992-2023



**Les femmes sont plus nombreuses dans tous les domaines sauf les STIMs**

# Pourquoi des choix différents?

## Rationalité économique : Les femmes maximisent leur utilité réelle.



Dire aux femmes de changer de voie sans changer le marché du travail est inefficace. Elles font déjà le choix optimal.

# Solutions

Mieux reconnaître la contribution des emplois à dominance féminine sur le marché du travail (p.ex. hausse des salaires)

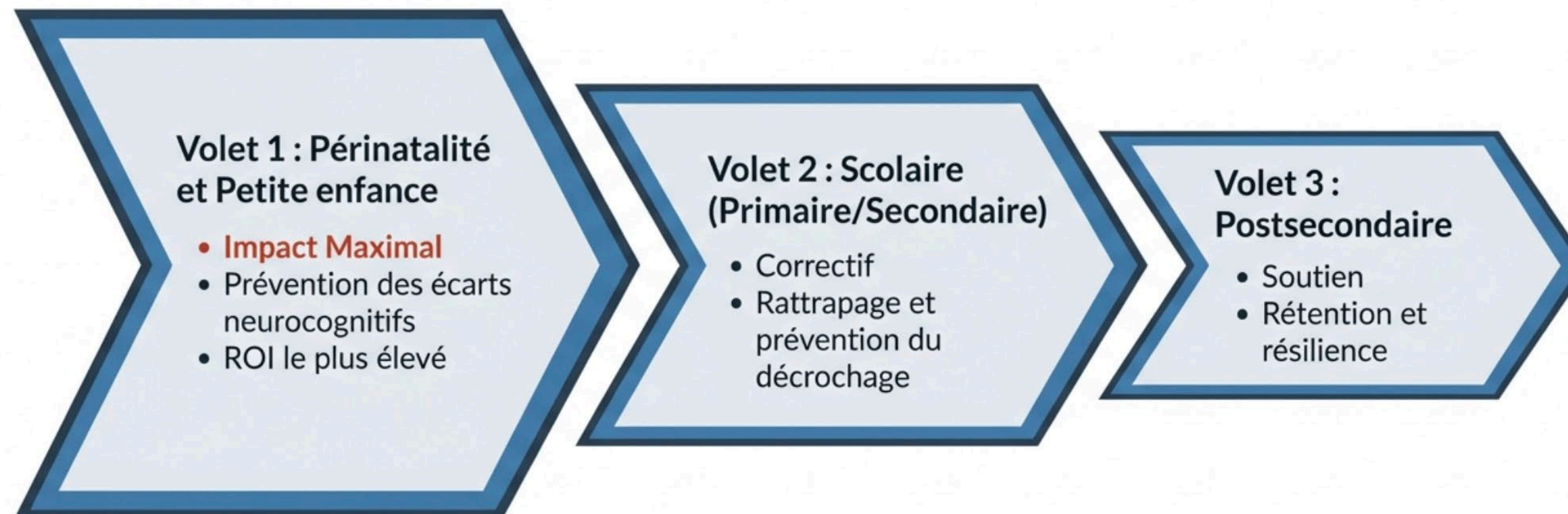
Modifier les préférences des femmes (p.ex. Chapeau, les filles!)?

Modifier les préférences des hommes?

# Pistes de réflexion

# Principes d'action

- Reconnaître les différences entre les garçons et les filles
- Ne pas freiner la réussite des femmes
- Agir tôt dans le parcours de vie
- S'appuyer sur des données probantes



# Aspirations

TABLERAU 9.1

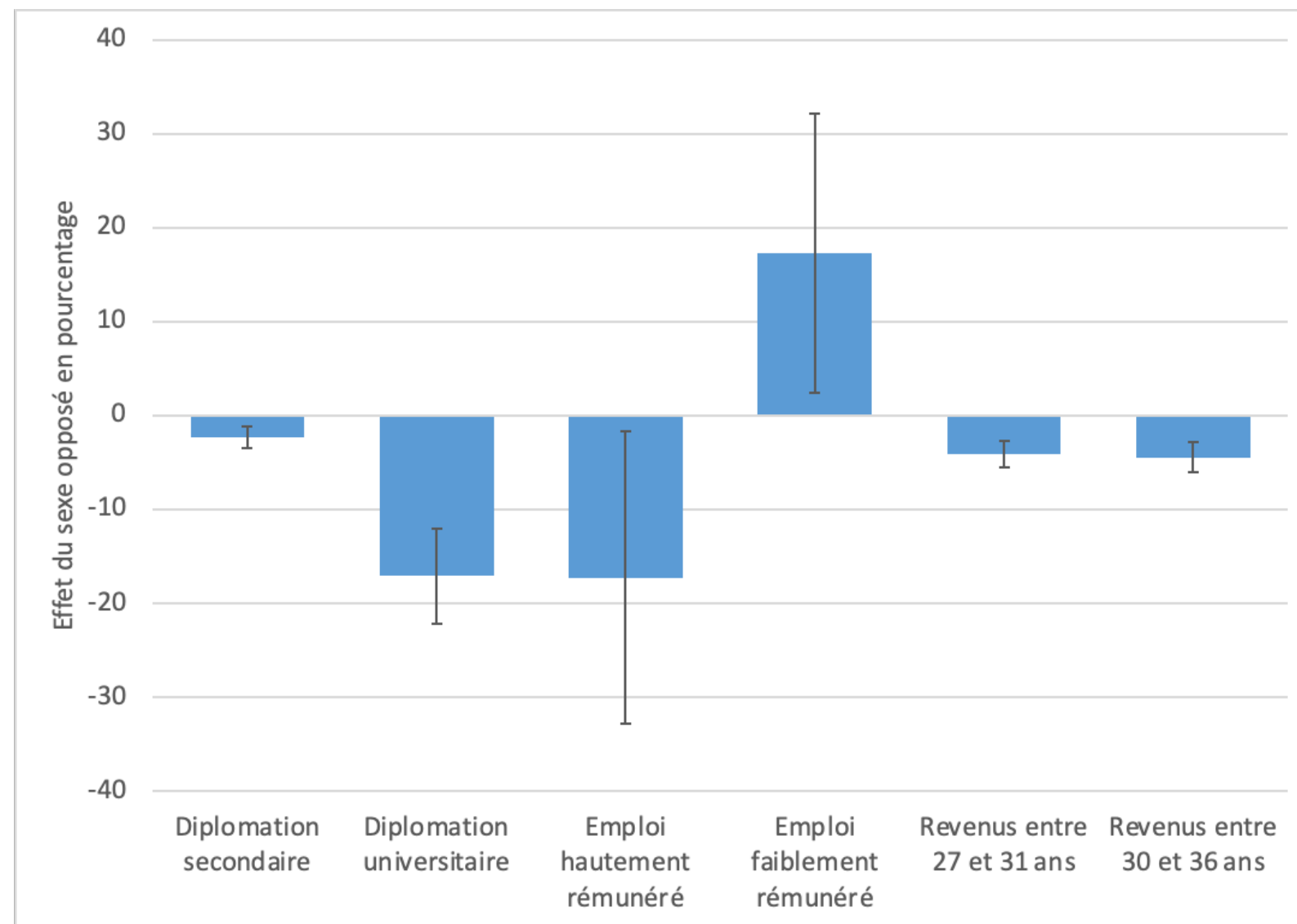
## Le niveau d'éducation que les jeunes de 15 ans prévoyaient compléter en 2018

	Ailleurs au Canada		Québec	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Secondaire ou moins	24,9	14,0	29,1	18,0
Cégep ou collège	16,0	12,1	17,9	15,7
Baccalauréat ou plus	59,0	74,0	53,0	66,3

Source : calculs des auteurs à partir des microdonnées du PISA 2018. Le secondaire inclut également les diplômes ou certificats de formation d'une école de métiers ou à la suite d'une période d'apprentissage.

# Racines biologiques

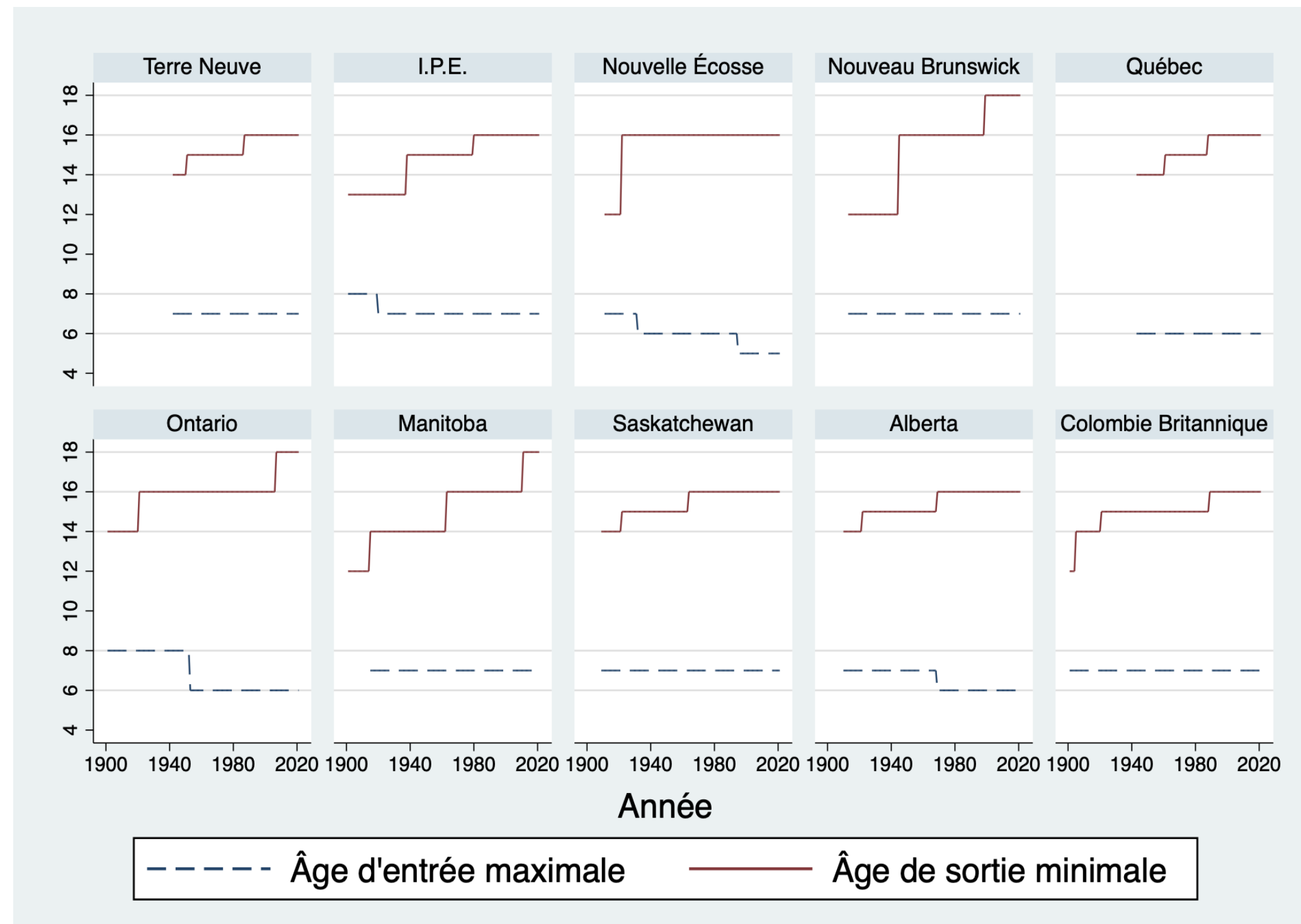
## Effets de l'exposition in utero à un jumeau garçon pour les filles



Sujet hautement délicat...

Il existe des évidences scientifiques suggérant que la maturation varie selon le sexe

# Instruction obligatoire au Canada, et au Québec...



Note : Sources des données pour la période 1900 à 2000, [Oreopoulos \(2005\)](#). L'information pour le Québec avant 1943 a été modifiée et les données depuis 2000 ont été ajoutées.

# Que faire?

Petite enfance :

- Investir tôt, surtout dans les milieux défavorisés (CPE +++ et autres), mais pas suffisant (Norvège, Finlande, mêmes écarts)

Primaire & secondaire :

- Adapter l'enseignement pour répondre au développement différencié des garçons ? Nouvelles approches/contenus?
- *Redshirting*, une fausse bonne idée? Aspirations? Âge obligatoire? Activité physique (vs éducation physique)?

CEGEP & Université :

- Établir un plan de réussite pour les garçons avec des actions concrètes et évaluer la performance de ces actions

PLUS:

1. Continuité de service pour familles/jeunes à risque tout au long de la vie scolaire
2. Continuer la redistribution des revenus
3. Monitoring (données éducation, santé, DPJ, services de garde, revenus via l'ISQ)

# L'impératif stratégique : Comprendre pour agir



**L'Angle Mort** : Manque d'accès aux données de la naissance à l'âge adulte pour isoler les causes réelles.

**Solution** : Création d'un Institut indépendant guidé par la science.

**Objectif** : Passer des constats généraux à une compréhension causale pour optimiser chaque dollar investi.

# Ce qu'on devrait viser

## En éducation...



Tout en favorisant la reconnaissance de la contribution des femmes sur le marché du travail

Merci

# Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle –2017

Année		Garçons	Filles	Différence	Différence	Valeur-p	N
				2017	2012		
2017	Compétences sociales	7,94	8,75	(0,82)	(0,72)	0,000	83 330
	Maturité affective	7,27	8,19	(0,91)	(0,83)	0,000	82 876
	Communication	8,02	8,66	(0,64)	(0,57)	0,000	83 304
	Santé physique	8,92	9,24	(0,32)	(0,27)	0,000	83 309
	Cognitif	7,88	8,25	(0,37)	(0,38)	0,000	83 146
	Cognitif lecture et écriture	7,49	8,00	(0,51)	(0,51)	0,000	73 714
	Cognitif mathématiques	9,17	9,20	(0,03)	(0,01)	0,020	77 743

Entre 2012 et 2017, rien ne change

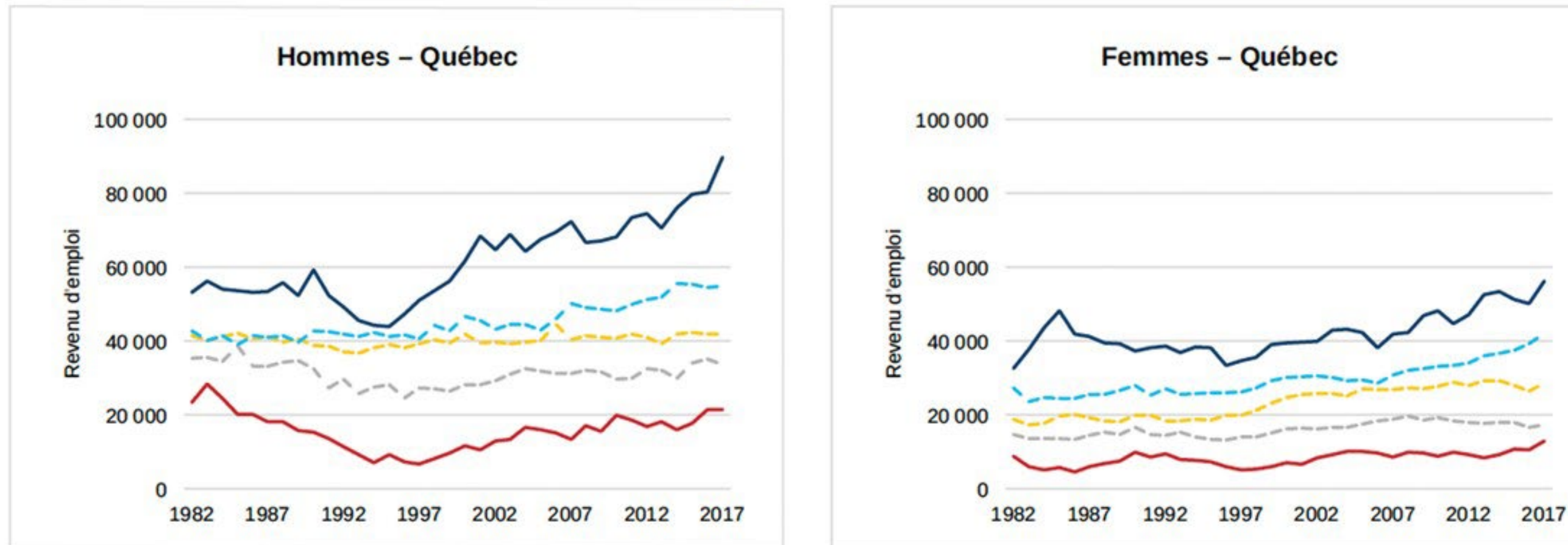
# Écarts selon le sexe et écarts selon le statut de défavorisation

Domaine	Genre		Indice de défavorisation matérielle (IDM)			
	Filles	Garçons	Écart garçons vs filles	Faible à moyen (q1-q4)	Élevé (q5)	Écart IDM élevé vs autres
Développement cognitif et langagier	0,12	-0,11	-0,23	0,03	-0,14	-0,17
Compétences sociales	0,22	-0,22	-0,44	0,02	-0,09	-0,11
Maturité affective	0,28	-0,28	-0,56	0,02	-0,08	-0,10
Habiletés de communication	0,14	-0,13	-0,27	0,04	-0,14	-0,18

Écarts garçons/filles de 2 à 5 fois plus importants

Note : Chacun des résultats a été standardisés avec une moyenne de zéro et un écart-type de un. Chaque différence observée à l'intérieur d'un groupe (garçons vs filles, IDM élevé vs IDM moyen à faible) est significative (valeur  $p < 0,01$ ).

## Évolution des trajectoires de revenus d'emploi au cours du temps selon le niveau de compétence en numératie



— Très faible — Faible — Moyen faible — Moyen — Élevé ou très élevé

Graphique g/2022-c11-3

Sources : Calculs des auteures à partir des données de l'ELIA (2012) et des fichiers T1FF (1982-2017). Voir le tableau 11.1 pour la définition des niveaux. Les niveaux « élevé » et « très élevé » sont regroupés ici en un seul niveau.

Notes : L'échantillon comprend toute la population âgée de 16 à 64 ans et résidant au Québec (panel A) ou hors du Québec (panel B) en 2012. Les revenus d'emploi corrigés pour l'âge sont exprimés en dollars constants de 2018.

Source: Fonseca, Fontaine et Haeck (2022) Québec économique 10



## Échos des participants : ce qui interpelle

### Développement des enfants et différences filles -garçons

- Écarts filles-garçons visibles dès 4-5 ans et persistants jusqu'à l'âge adulte.
- Variabilité du développement selon le sexe et le rythme de maturation.
- TDAH lié au mois de naissance.
- Questionnement sur les attentes envers les plus jeunes d'une cohorte.
- Ne pas associer les émotions à un sexe → développer les compétences socioémotionnelles chez tous.

### Facteurs culturels et sociaux influençant la persévérance

- Défis des garçons observés à l'échelle internationale.
- Influence de la culture régionale sur la persévérance scolaire.
- Normes sociales et attentes genrées.



## Échos des participants : ce qui interpelle (suite)

### Interventions éducatives et pratiques pédagogiques

- Techniques pédagogiques variées nécessaires (ex. : plein air, différenciation).
- Importance d'agir tôt plutôt que de réagir au décrochage.
- Importance de la lecture en bas âge.
- Besoin de réduire l'écart garçons-filles en littératie.
- Comment sensibiliser les parents de jeunes enfants à l'importance de la lecture en bas âge?



## Échos des participants : ce qui interpelle (suite)

### Collaboration, concertation et approche intersectorielle

- Approche intersectorielle (éducation, santé publique, communautaire).
- Importance de s'inspirer de bonnes pratiques et de modèles d'autres provinces.

### Données et connaissances pour orienter l'action


- Données scientifiques prioritaires pour orienter les interventions.
- Travailler en amont plutôt qu'en réaction.

# Parcours scolaires : regards sur les dynamiques filles-garçons

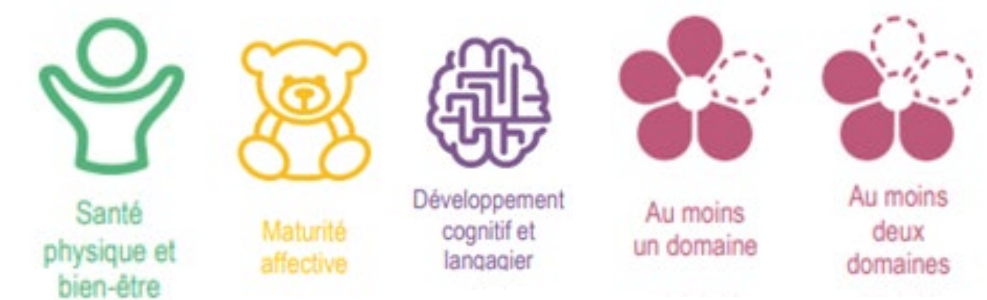
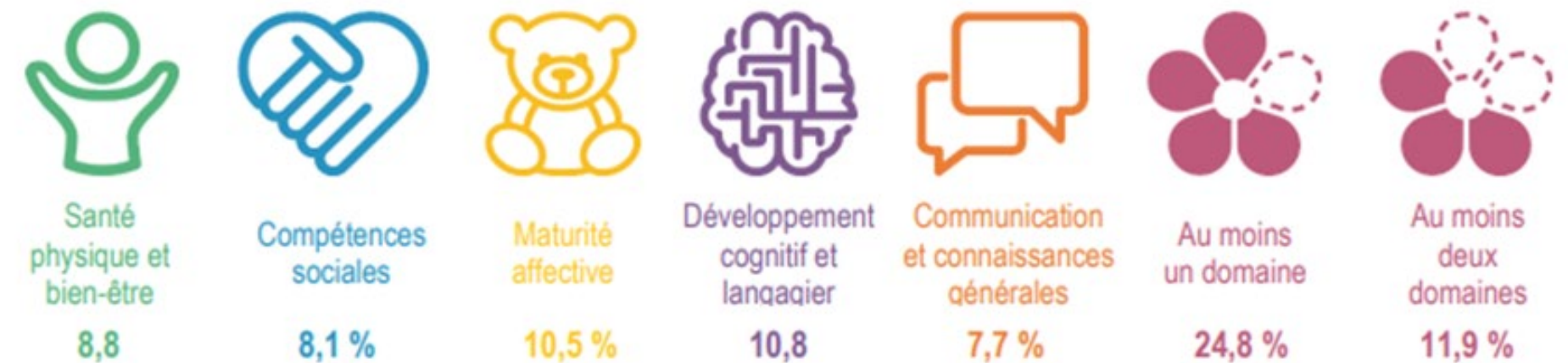


# Vulnérabilité des tout-petits

**1/3 des garçons** sont considérés comme étant vulnérables dans au moins un domaine alors qu'un peu moins de 1/5 des filles sont vulnérables.

**1 enfant sur 4** est considéré comme étant vulnérable dans au moins un des cinq domaines de développement.  Reste inférieur au reste du Québec

**Augmentation significative** de la vulnérabilité entre 2012 et 2022.



# Diplomation et qualification



## Diplomation : les garçons progressent, mais l'écart avec les filles subsiste

### Taux de diplomation en 2023-2024 (réseau public)

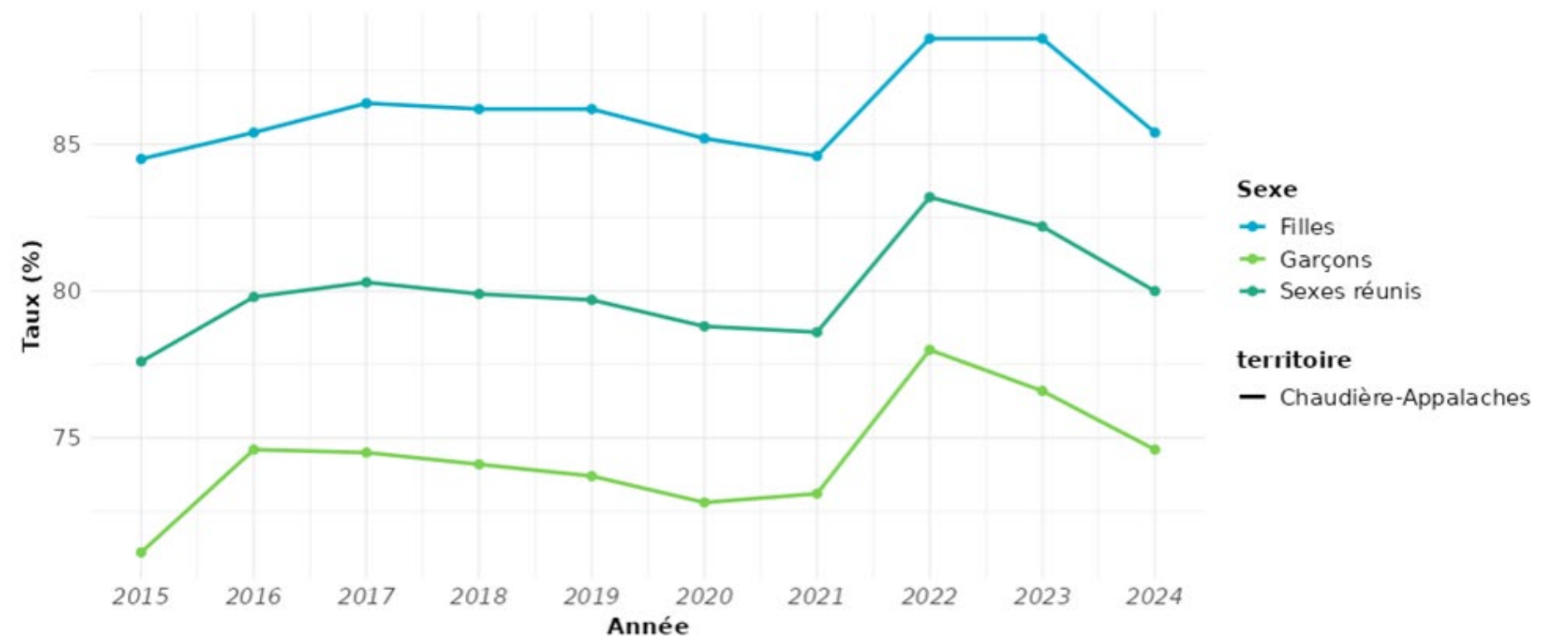
À 5 ans  
(cohorte 2019-2020)  
72,7 %

66,3 %   79,5 %

À 7 ans  
(cohorte 2017-2018)  
80,8 %

75,5 %   86,1 %

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire (%) par année selon le sexe et le territoire (Public)



# Sortie du système scolaire et retards d'entrée



**Entrée tardive et sortie sans diplôme : une différence aussi présente entre filles et garçons**

Taux de sortie sans diplôme ni qualification  
(2023-2024, réseau public)

11,5 %



Entrée tardive au secondaire (2023-2024, réseau public)

9,5 %



# Engagement scolaire



**1 jeune sur 4** montre un niveau d'engagement scolaire faible.

**Augmentation de la proportion de filles** avec un faible niveau d'engagement scolaire (2022, Chaudière-Appalaches)

**26 %**  
(23 % en 2016-2017)



# Risque de décrochage scolaire



**Diminution du risque de décrochage scolaire pour les garçons  
(EQSJS, 2022-2023, Chaudière-Appalaches)**

**18 %**  
(22 % en 2016-2017)



# Épreuve ministérielle



Des écarts de performance dans certaines matières.

Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de français, 5e secondaire (2025, CSS réseau publique)

69,4 %

60,3 %



77 %

# Aspirations et accès à la formation post-secondaire



## Augmentation du taux d'accès des garçons au collégial

Accès au collégial (public, année 2024, après 7 ans au secondaire)

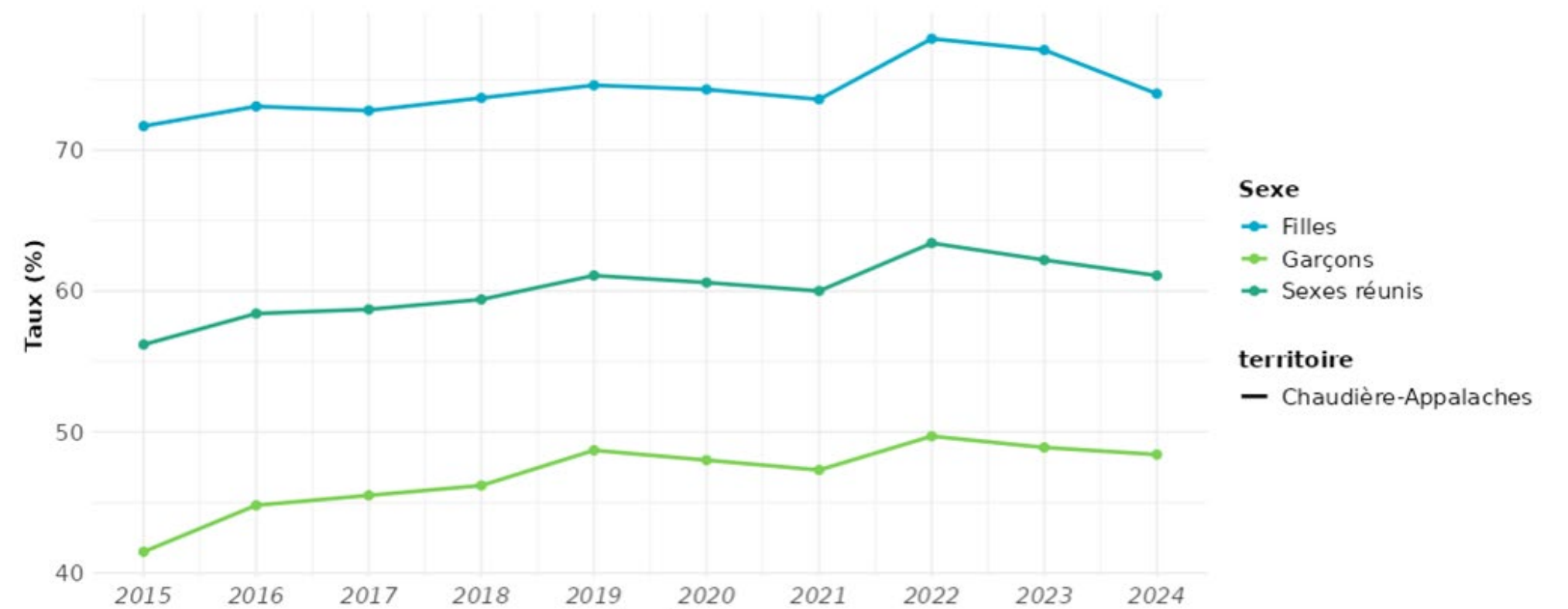
61 %

48 %



74 %

Taux d'accès à la formation collégiale après 7 ans au secondaire (%) par année selon le sexe et le territoire (Public)



# Aspirations et accès à la formation post-secondaire (suite)



## Deux fois plus de garçons se dirigent à la FP comparativement aux filles

Accès à la FP (public, année 2024, après 7 ans au secondaire)

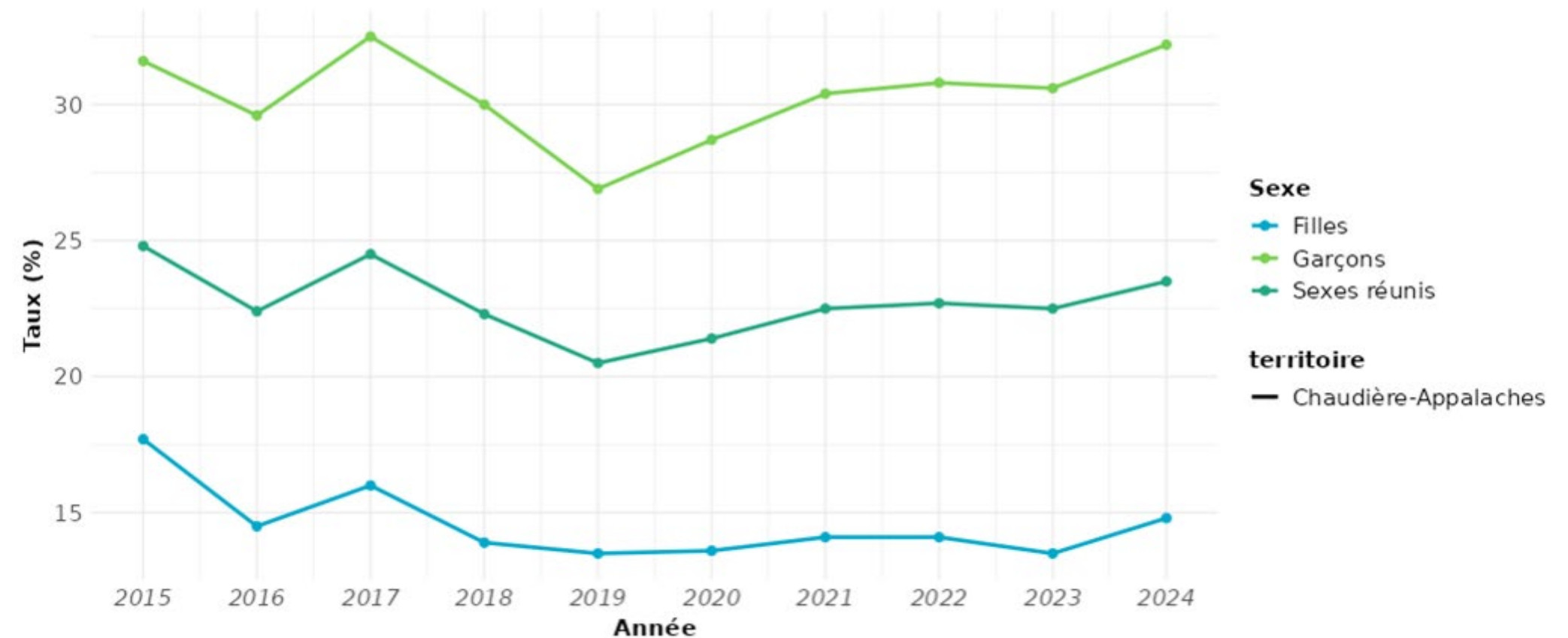
23,5 %

32,2 %



14,8 %

Taux d'accès à la formation professionnelle après 7 ans au secondaire (%) par année selon le sexe et le territoire (Public)



# Aspirations et accès à la formation post-secondaire (suite)



## Augmentation en 2024 du taux d'accès à la FGA pour tous

Accès à la FGA (public, année 2024, après 7 ans au secondaire)

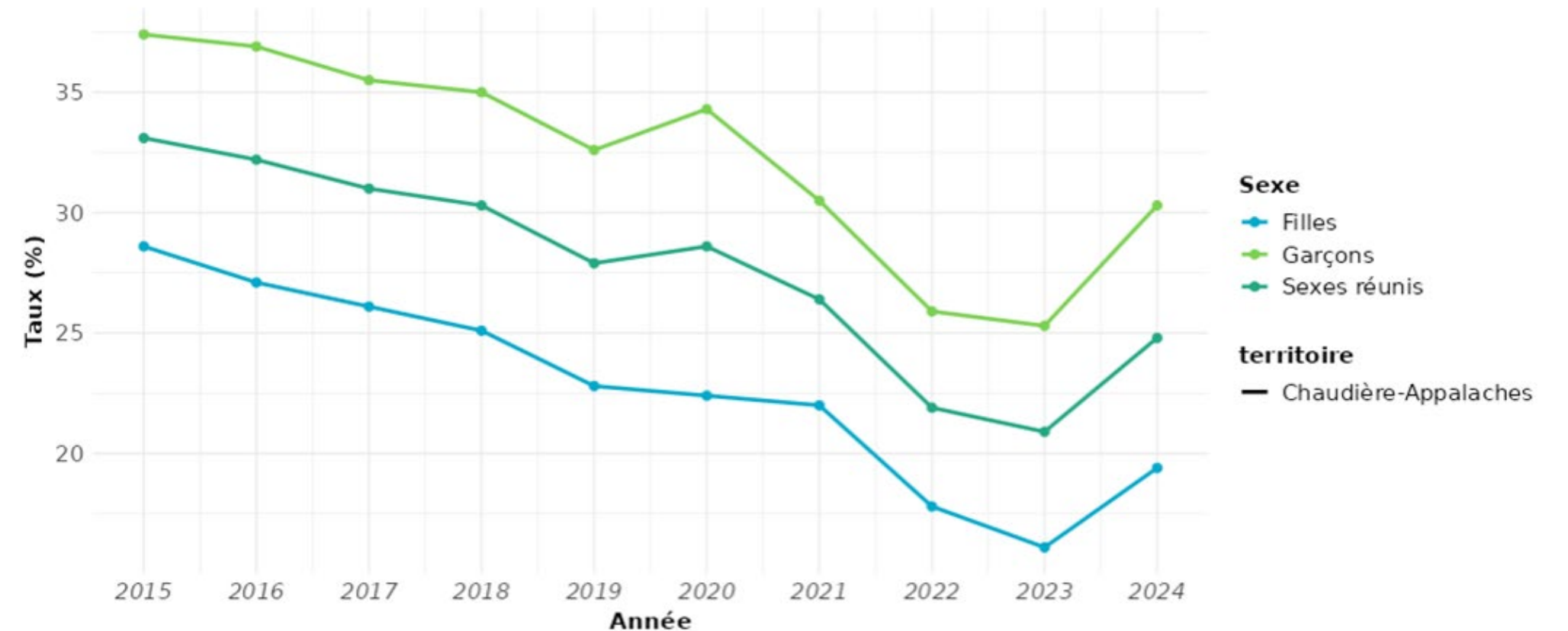
24,8 %

30,3 %



19,4 %

Taux d'accès à la formation générale des adultes après 7 ans au secondaire (%) par année selon le sexe et le territoire (Public)



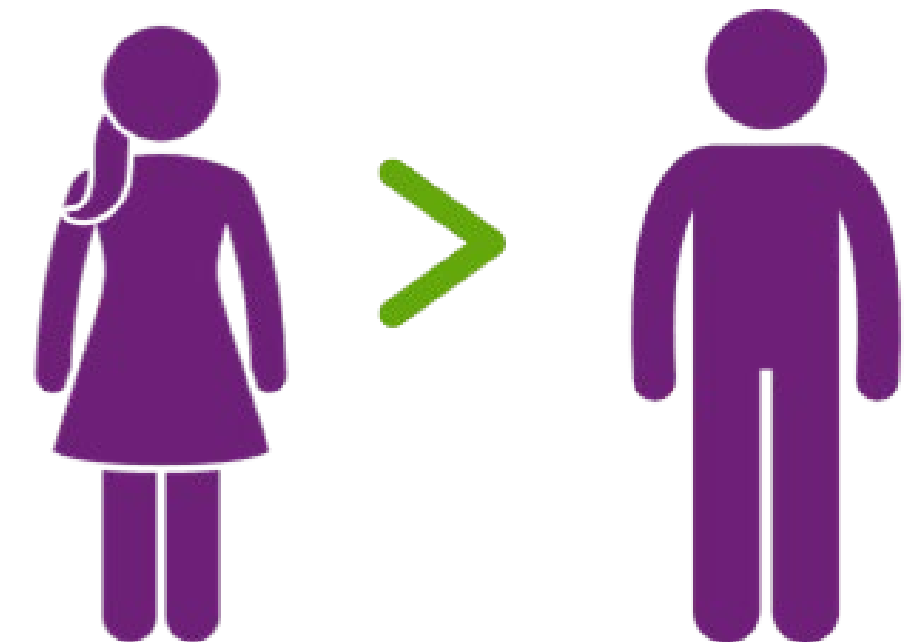
# Accès à la formation post-secondaire



## Inégalités aussi présentes dans l'accès à l'université en faveur des filles

### Taux d'accès à l'université (tous programmes)

Niveau de scolarité des parents	Taux d'accès %, tous	Taux d'accès %, Hommes	Taux d'accès %, Femmes
Secondaire ou moins	18,1	12,6	25
DEP, collégial et autre sous bac	27,1	18,3	36,9
Baccalauréat ou plus	55,3	45,2	65,8



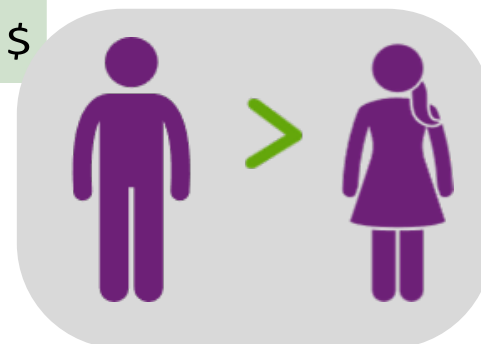
# Diplomation et emploi



## Gains individuels associés à la poursuite des études : les inégalités persistent

### Revenu d'emploi médian des 35-44 ans

Diplôme	Tous	Hommes	Femmes
Sans diplôme	43 600 \$	46 000 \$	32 800 \$
DES	48 400 \$	51 200 \$	41 200 \$
DEP	52 000 \$	56 800 \$	42 800 \$
DEC	59 200 \$	69 000 \$	52 000 \$
BAC	80 000 \$	84 000 \$	78 500 \$



Taux d'emploi chez les sans diplôme : 64,5%

72,4 % 52,1 %



Décrochage : les garçons s'en sortent mieux que les filles.

# Quels constats?

## Des constats positifs

- Augmentation de la diplomation et diminution du taux de sortie sans diplômes
- Gain dans le taux de diplomation des garçons
- Augmentation du taux d'accès des garçons aux études collégiales
- Diminution du risque de décrochage scolaire pour les garçons

## Cependant

- Les garçons sont plus « fragiles scolairement », et ce, dès le plus jeune âge
- Augmentation de la proportion de filles avec un faible engagement scolaire
- Inégalités importantes quant à l'accès aux études post-secondaires
- Réalité des filles qui décrochent différente des garçons
- Garçons sans diplôme : insertion plus facile que les filles
- Revenu médian 35-44 ans : plus élevé chez les hommes sans diplôme que chez les femmes

# Bien-être et relations : comprendre les réalités filles-garçons



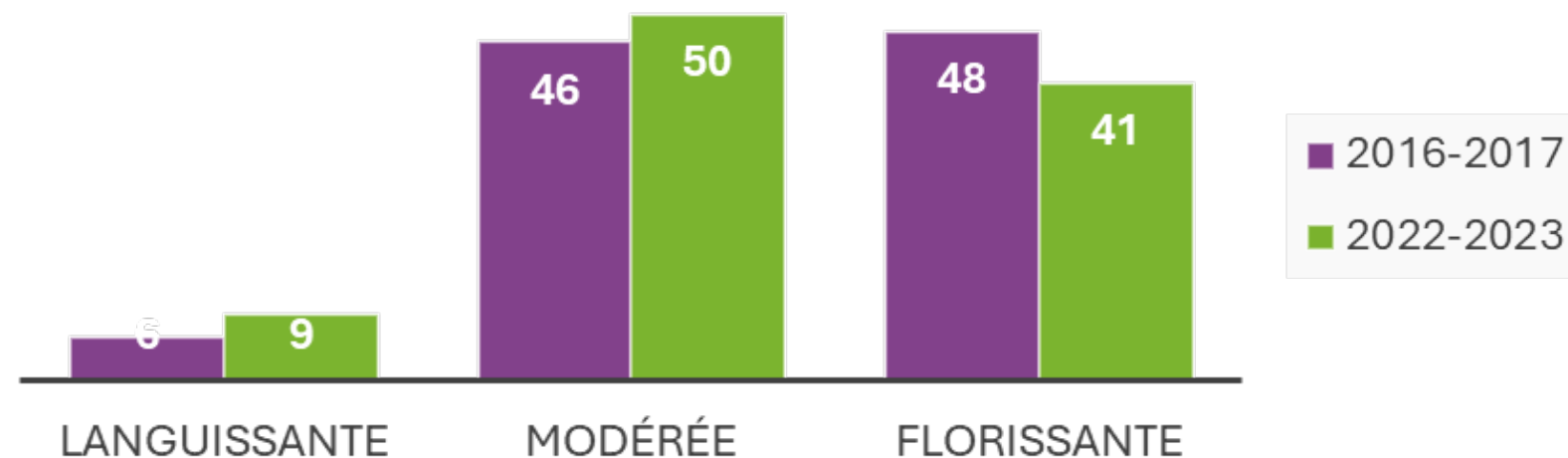
# Santé mentale



## Santé mentale moins positive (EQSJS, 2022 -2023; Chaudière -Appalaches)



Santé mentale positive : état de bien-être dans lequel une personne réalise son propre potentiel, peut faire face aux stress normaux de la vie, travailler de manière productive et contribuer à sa communauté.



L'augmentation de la santé mentale languissante et la diminution de la santé mentale florissante sont présentes **seulement chez les filles.**

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire\_ EQSJS 3ième édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.cdokument/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., \* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence

# Anxiété et troubles anxieux

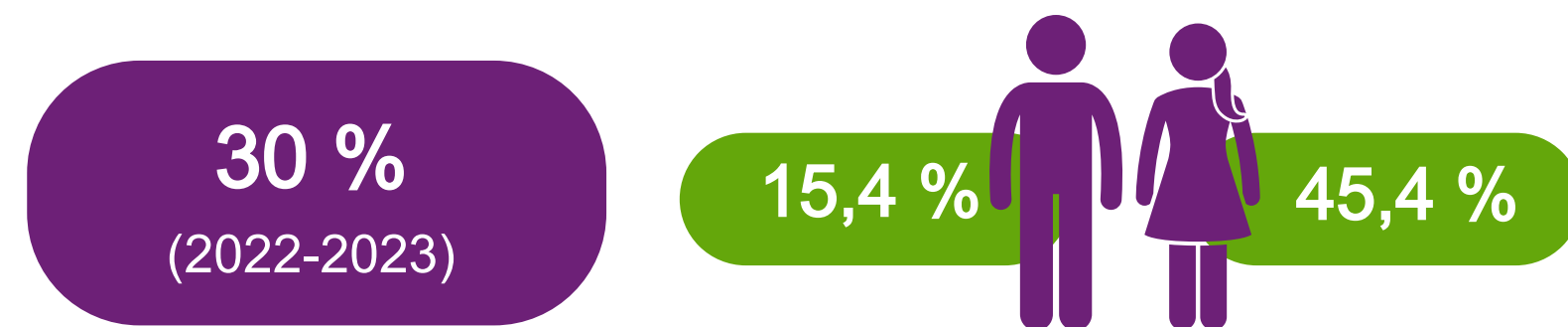


**1 jeune sur 3 présente des symptômes d'anxiété généralisée (modérée ou sévère) (EQSJS, 2022-2023; Chaudière -Appalaches)**

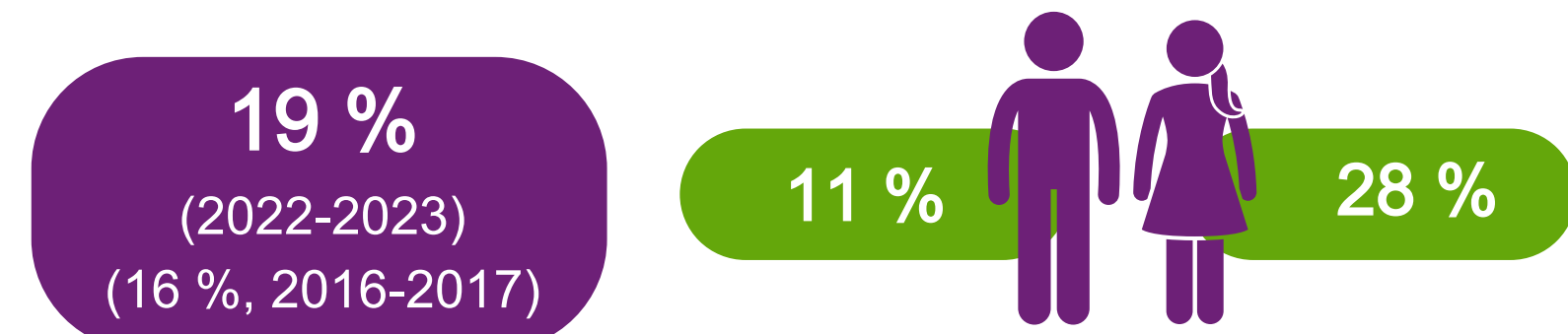


L'anxiété est une émotion normale et même adaptative anticipant une menace future. Elle devient problématique lorsqu'elle perdure, qu'elle est trop intense face à la dangerosité réelle de la situation, qu'elle concerne une situation ayant une faible probabilité d'occurrence ou qu'elle empêche l'adoption d'un comportement adapté.

## Symptômes d'anxiété généralisée



## Trouble anxieux



# Estime de soi

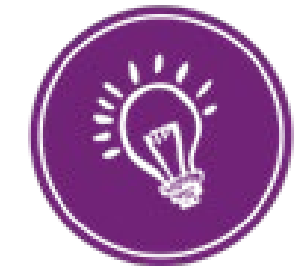


Augmentation du niveau faible d'estime de soi chez les garçons et les filles (EQSJS, 2022 -2023; Chaudière -Appalaches)

## Niveau faible d'estime de soi



## Niveau élevé d'estime de soi



L'estime de soi est une perception qu'a l'individu de sa propre valeur.

# Efficacité personnelle



Un peu plus d'un jeune sur quatre déclare avoir un faible niveau d'efficacité personnelle globale (EQSJS, 2022-2023; Chaudière - Appalaches)

## Efficacité personnelle



Une augmentation s'observe chez les filles et les garçons.

# Relations interpersonnelles



**Diminution des aptitudes dans les relations interpersonnelles pour les filles et les garçons (EQSJS, 2022 -2023; Chaudière -Appalaches)**



L'aptitude pour les relations interpersonnelles est la capacité à interagir efficacement et positivement avec les autres. Elle tient compte des compétences en communication, de l'empathie et de la résolution de conflit.

**Relations  
interpersonnelles**

**58 %**  
(2022-2023)  
(69 %, 2016-2017)



La proportion d'élèves au niveau faible a augmenté par rapport aux deux dernières éditions et une baisse est observée pour le niveau élevé.

# Quels constats?

## Des constats inquiétants

- **Détérioration de la santé mentale des jeunes, particulièrement chez les filles**
- **Des jeunes qui :**
  - Ont une moins bonne estime d'eux-mêmes
  - Estiment avoir une mauvaise efficacité personnelle
  - Ont des difficultés dans les relations interpersonnelles
  - Ont des difficultés dans la gestion des émotions

# Panel d'invités et discussions

## Entre progrès et défis : quelles suites à donner?



Égide Royer, Ph. D. psychologue, spécialiste de l'adaptation et de la réussite scolaire



Olivier Dezzuter, professeur, Faculté d'éducation, Université Sherbrooke



Catherine Haeck, professeure, Département des sciences économiques, Université du Québec à Montréal



Martin Maltais, professeur, Unité départementale des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski



# Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Dr. Égide Royer

## 1. Intervenir tôt et outiller le préscolaire

Continuer à intervenir de manière proactive en ce qui a trait à la relation des garçons avec la lecture, tout en formant nos intervenants du préscolaire à mieux composer avec l'intensité comportementale des gars et les problèmes de comportement. Le jeune qui en première année suit les directives de l'adulte et apprend rapidement à lire va réussir à l'école.

## 2. Valoriser des modèles masculins engagés

La phrase « il faut tout un village pour élever un enfant » est incomplète. Certes, il faut tout un village, mais il faut également qu'il y ait des modèles masculins de réussite solides dans le village en question. En clair, les hommes ont une contribution originale à apporter à la réussite scolaire, autant celle des filles que celle des garçons.



## Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Dr. Égide Royer (suite)

### 3. Questionner la surreprésentation et l'étiquetage

Les garçons sont surreprésentés en adaptation scolaire et ils sont beaucoup plus fréquemment étiquetés par un code de difficulté ou par un diagnostic. Faut-il le rappeler, au sens des définitions en éducation, la majorité des jeunes handicapés sont des gars. Trop souvent, la prophétie qu'ils sont en difficulté se réalise d'elle-même.

### 4. Rendre les milieux scolaires plus accueillants pour les garçons

Faire en sorte que les écoles primaires et secondaires deviennent beaucoup plus conviviales pour les gars. Les conseils d'établissement doivent être paritaires, composés d'autant d'hommes que de femmes. Comme je l'ai d'ailleurs constaté dans une école primaire de Sept-Îles, un comité de papas représente également une réelle valeur ajoutée pour les garçons.



## Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Dr. Égide Royer (suite)

### **5. Réhabiliter la recherche sur la réussite des garçons**

La réussite scolaire des garçons, comme sujet de recherche, est présentement radioactive dans les universités québécoises. C'est un sujet jugé non académiquement correct. Il est temps que l'on cesse de décourager les étudiants de deuxième et troisième cycle qui veulent travailler sur cette question.



# Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Olivier Dezzuter

## 1. Élargir la définition de la littératie

La littératie dépasse le simple fait de lire. Il est important de travailler sur les deux volets de la littératie en lien avec l'écrit, à savoir

- La lecture
- L'écriture

De nombreuses initiatives soutiennent le goût de lire, mais peu ciblent explicitement le développement de l'écriture.

## 2. Développer le pouvoir d'agir par l'écrit

Il est essentiel de s'approprier les usages de l'écrit pour comprendre à quoi ça sert d'écrire; ce que cela permet de réaliser; et comment cela peut soutenir les projets personnels, professionnels et citoyens.



# Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Olivier Dezzuter (suite)

## 3. Distinguer les différents contextes de littératie

Il n'est pas suffisant de parler de « littératie » de manière générale. Il est important d'identifier les contextes de contacts avec l'écrit pour pouvoir développer les compétences qui leur sont spécifiques

- **Littératie scolaire** : écrire pour apprendre et démontrer ses apprentissages, dans toutes les disciplines.
- **Littératie professionnelle** : lire et écrire pour accomplir des tâches concrètes liées au travail.
- **Littératie citoyenne** : comprendre, analyser, s'exprimer et participer à la vie démocratique et communautaire.



# Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Olivier Dezzuter (suite)

## 4. Intervenir sur toutes les dimensions du rapport à l'écrit

Les actions ne peuvent se limiter à la dimension cognitive (savoirs, savoirs-faire, stratégies)

Elles doivent aussi toucher :

- **La dimension affective** : motivation, émotions, sentiment de compétence
- **La dimension axiologique** : valeurs accordées à l'écrit et à son apprentissage
- **La dimension praxéologique** : pratiques réelles de lecture et d'écriture dans de multiples contextes



# Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Olivier Dezzuter (suite)

## **5. Créer des environnements littératiés riches et mobiliser collectivement**

Augmenter les occasions de lire et d'écrire dans différents contextes. Favoriser les interactions sociales autour de l'écrit : discuter de ses lectures, partager ses productions.

La question de la littératie ne concerne pas seulement les enseignants. Elle mobilise les professionnelles et professionnels de l'éducation, les parents, les employeurs, les élues et élus municipaux, l'ensemble de la communauté



# Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Catherine Haeck

## 1. Reconnaître d'où l'on vient pour savoir où l'on va

Le Québec ne part pas du même point que le Canada anglais en matière d'éducation : notre histoire est différente.

Reconnaître : notre trajectoire collective; les avancées réalisées; la percée récente des femmes en éducation; les inégalités historiques dont nous héritons.

## 2. Souligner les progrès réalisés dans l'école

L'école a évolué et souvent pour le mieux.

Exemple marquant :

La place accordée au bien-être des élèves, aujourd'hui centrale, était quasi absente autrefois. Les ressources et outils d'accompagnement se sont multipliés.



# Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Catherine Haeck (suite)

## 3. S'appuyer sur des données solides

Pour améliorer la réussite éducative de tous, il faut des données accessibles et claires. Il est important de continuer à documenter :

- l'évolution des aspirations des jeunes
- les écarts persistants
- les effets des interventions mises en place.

## 4. Travailler les aspirations comme moteur de motivation

Les aspirations constituent la base de l'engagement scolaire. Lorsqu'un jeune n'a pas de but ou n'y croit pas, il devient difficile de s'investir. Il faut mieux reconnaître et communiquer les bénéfices concrets de l'éducation.

Valoriser la poursuite des études ne signifie pas imposer un parcours unique, mais permettre à chaque jeune, filles comme garçons, d'avoir un véritable libre choix appuyé sur des possibilités réelles.



## Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Catherine Haeck (suite)

### **5. Investir tôt pour soutenir la motivation**

L'investissement en petite enfance est déterminant.

Renforcer : les services éducatifs à la petite enfance ; les programmes bonifiés (ex. : maternelle 4 ans enrichie, interventions précoces) ; les milieux éducatifs de qualité.



# Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Martin Maltais

## 1. Une culture de l'évaluation plus affirmée

Le Québec dispose des informations plus détaillées, des analyses plus robustes qui permettent de débattre publiquement de la réussite éducative.

Cette avancée collective représente un atout inestimable qui nous offre aujourd'hui la possibilité de formuler les bonnes interrogations.



## Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Martin Maltais (suite)

### 2. Une fracture structurelle entre la réussite scolaire des garçons et celle des filles

La sous-scolarisation relative des garçons par rapport aux filles n'est pas un phénomène nouveau, mais au Québec, elle dépasse ce qui est habituellement attendu et surtout, ce qui est acceptable.

Un pourcentage nettement plus grand de garçons que de filles ne parvient pas à obtenir son diplôme dans le temps imparti.

Ce n'est pas une simple différence : c'est une fracture structurelle avec des répercussions sociales significatives (emploi, salaires, santé, engagement civique).



## Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Martin Maltais (suites)

### 3. Une hypothèse : des aspects culturels à la sous-scolarisation des garçons

Les attentes de la société et des parents ont une incidence majeure. Les attentes collectives à l'égard des garçons et des filles ne sont pas symétriques.

- La réussite scolaire des filles est devenue une priorité dans le discours public et en privé
- Plus de tolérance, d'indulgence, dans le même espace, pour une plus faible performance des garçons



# Entre progrès et défis : quelles suites à donner? Synthèse - Martin Maltais (suite)

## 4. Un enjeu d'équité , pas de confrontation.

Il est primordial de mentionner clairement la disparité persistante.

La réussite éducative n'est pas un jeu à somme nulle. Nous devons soutenir les aspirations des filles tout en refusant la banalisation de la fragilité scolaire des garçons.

## 5. Importance des données pour établir les politiques publiques

Les politiques publiques doivent s'appuyer sur l'état le plus rigoureux possible des connaissances scientifiques.

Nécessité que les messages envoyés par la société soient clairs et non ambigus sur l'importance de la réussite scolaire pour les garçons.



## Échos des participants : réactions au panel

### Motivation, aspirations et parcours

- Importance d'impliquer les jeunes dans la recherche de solutions.
- Aspirations influencées par la culture régionale où le travail sans diplôme est attractif.
- Difficulté de rattraper un retard scolaire; importance d'agir tôt.
- Besoin de renforcer l'intérêt pour la lecture et l'écriture (plus de sens, plus de choix).

### Garçons, représentations et modèles

- Besoin d'améliorer la représentation sociale des hommes.
- Bénéfices de modèles masculins à l'école et dans l'intervention.
- Garçons surreprésentés en adaptation scolaire; défis des diagnostics liés à la maturité.



## Échos des participants : réactions au panel (suite)

### Parents et rôle des pères

- Désengagement parental plus marqué envers les garçons.
- Importance d'impliquer davantage les pères et de reconnaître leur rôle.
- Nécessité de contacter autant le père que la mère et de valoriser leur participation.

### Pratiques professionnelles et interventions

- Manque de formation pour intervenir auprès des garçons (enseignants, TES).
- Importance de situations d'écriture authentiques et variées.
- Plus d'accès aux conseillers d'orientation pour soutenir les aspirations.
- Approches à adapter pour rendre l'« expérience scolaire » plus positive pour les garçons.

# Des mots pour conclure

Écouter la jeunesse, relever le défi de la réussite des garçons tout en continuant le travail réalisé pour les filles, rester créatif et s'appuyer sur le terrain : c'est ensemble, avec espoir et engagement, que nous construirons les solutions de demain .





Partenaires pour la réussite éducative  
en Chaudière-Appalaches