

# DES HISTOIRES QUI CHANGENT TOUT : LITTÉRATIE ET TOUT-PETITS EN MILIEUX DÉFAVORISÉS



Extrait du webinaire de **Julie Myre-Bisaillon**, professeure titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke



Cliquez ici pour visionner le webinaire



Cliquez ici pour consulter le document de présentation

**LIRE, PARLER, INTERAGIR** autour des livres dès le plus jeune âge : un levier puissant pour le développement des enfants.

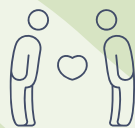
## TOUT-PETITS EN MILIEUX DÉFAVORISÉS : NOMMER ET COMPRENDRE LES ENJEUX

**DU CÔTÉ DES PARENTS**

### DES PARENTS SOUVENT



**en rupture** avec l'école depuis longtemps



ayant une **confiance à reconstruire** avec les intervenants



ayant le sentiment d'être **jugés, évalués**



**isolés, fatigués**, et donc moins présents pour leur enfant



misant sur la **socialisation au sein du foyer**

## DES PRATIQUES PARENTALES

**SURTOUT CENTRÉES SUR L'ACCÈS AU MATÉRIEL PAR L'ENFANT**



Accès à des livres



Jouer dehors



Manipulation des livres (jouer avec, tourner les pages)



Accès à des crayons, des dessins

**PEU À MODÉRÉMENT FRÉQUENTES**

Jouer à des jeux éducatifs (pas sur des écrans)



Aller à la bibliothèque



Lire une histoire



Poser des questions sur l'histoire lue



## Le saviez-vous ?

- Le niveau de scolarité des mères influence l'âge perçu pour susciter l'éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ)
- Moins la scolarité de la maman est élevée, plus l'ÉLÉ débute tard — parfois seulement à l'entrée à la maternelle (vers 5 ans, voire 4 ans)



**DES RÉALITÉS COMPLEXES, MAIS UN FORT POTENTIEL :**  
avec du soutien, des parents qui peuvent faire toute la différence.



## DU CÔTÉ DES ENFANTS

DEPUIS 20 ANS :



**1 ENFANT SUR 4** « n'est pas prêt » à entrer à la maternelle.



La situation des enfants en milieu défavorisés est particulièrement préoccupante, car environ 30 à 50 % d'entre eux présenteraient un retard de développement sur le plan cognitif.

## DES DÉFIS

Retards de langage fréquents

Repères de base parfois fragiles (lettres, chiffres, couleurs)

Jeu structuré peu développé



Temps d'écran souvent élevé, en solitaire

Habiletés motrices à renforcer (découper, coller, colorier...)

Interactions hors fratrie parfois limitées

## DES RÉPERCUSSIONS



Des enfants **moins bien préparés** lors de leur entrée scolaire, particulièrement les garçons



Une **surreprésentation d'enfants vulnérables** dans les écoles considérées plus défavorisées

Des constats qui persistent pour les tout-petits, un appel à transformer nos façons d'agir.

## ANIMER LA LECTURE D'UN ALBUM JEUNESSE : UN INSTRUMENT POUR RÉDUIRE LES VULNÉRABILITÉS

### CHANGER DE REGARD SUR LA LECTURE DE L'ALBUM



## PASSER DE LA LECTURE PASSIVE À L'INTERACTION POUR

- Augmenter les stimulations au mode de l'écrit
- Donner le goût des livres
- Lire pour comprendre, penser et s'exprimer
- Développer la sensibilité au schéma du récit
- Bouger, manipuler, grandir



## DES GESTES POUR Y ARRIVER

### LE LECTEUR (INTERVENANTS, PARENTS)

- Faire émerger les **idées**
- Poser des **questions**
- **Se laisser guider** par les questions et les interventions de l'enfant
- **Récupérer/relancer**
- Favoriser la **spontanéité** du langage
- Accepter de **ne pas finir une histoire**
- **Faire d'autres activités** en lien avec l'histoire (bricolage, dessin...)

### LES ENFANTS

- **Ne pas lever la main** pour intervenir
- **Pas de position** d'écoute



## POUR QUELS BÉNÉFICES

### CHEZ L'ENFANT

- Développement des **habiletés d'inférence et d'élaboration**
- Renforcement des **processus de compréhension**
- **Engagement accru** des enfants
- **Rapport au livre** et **plaisir de lire** améliorés
- Construction de la **personnalité** et de leur **identité**

### POUR LE PARENT FORMÉ À CETTE APPROCHE

- Renforcement du **lien parent-enfant** à travers les moments de lecture
- **Moins d'actions** à la place de l'enfant, plus de soutien
- **Amélioration des relations** à l'intérieur de la fratrie

## QUELS SONT LES LEVIERS DES MILIEUX POUR ALLER DE L'AVANT ?



**DE LA LECTURE PASSIVE À L'INTERACTION :**  
chaque page devient un terrain de découverte,  
d'échanges et d'apprentissage !



Avec la participation financière de :



 [www.preca.ca](http://www.preca.ca)

 [Inscrivez-vous à l'infolettre](#)

 Facebook

 LinkedIn