SONDAGE AUX PARENTS

La collaboration école-parents

À l'hiver 2020, PRÉCA a réalisé un sondage auprès de plus de 10 200 parents de la région de Chaudière-Appalaches. L'objectif était de mieux connaitre leur opinion ainsi que les gestes qu'ils posent pour soutenir la persévérance scolaire de leurs enfants.

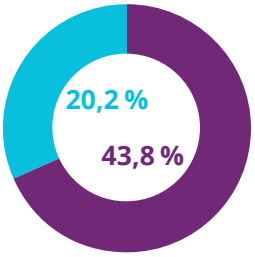
LA PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS PROPOSÉES PAR L'ÉCOLE

Importance accordée et fréquence de participation

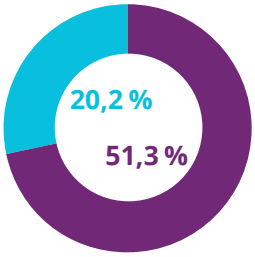
IMPORTANCE		TYPES DE RENCONTRE	FRÉQUENCE*	
Primaire	Secondaire		Primaire	Secondaire
9,6/10	9,1/10	Rencontres d'information sur les apprentissages et cheminement scolaire	92 %	83 %
7,4/10	7,7/10	Événements pour connaitre des programmes d'études, ou des métiers possibles	46 %	50 %
7,6/10	7,1/10	Événements sociaux, culturels ou sportifs	66 %	57 %
6,8/10	6,3/10	Rencontre pour améliorer le fonctionnement de l'école	25 %	21 %

** Toujours et La plupart du temps*

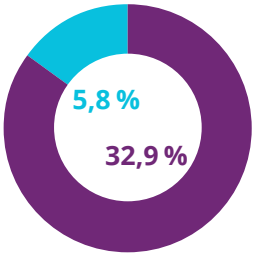
Contraintes à la participation



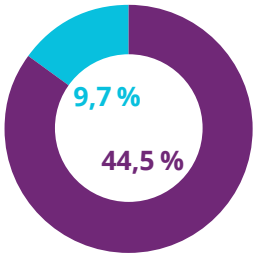
« Les activités (ou rencontres) ont souvent lieu pendant mes heures de travail »



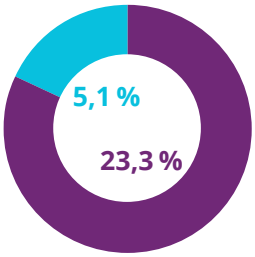
« Je manque de temps »



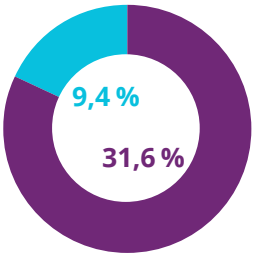
« Je ne sais pas ce qu'on attend de moi dans ces rencontres »



« Je ne ressens pas le besoin d'assister à ces rencontres, car j'ai déjà l'information nécessaire »



« Je ne me sens pas assez compétent pour donner mon opinion lors de ces rencontres »



« Ça ne sert à rien d'aller à ces rencontres. J'ai l'impression que les parents n'ont pas vraiment leur mot à dire et que tout est décidé d'avance par l'école »

Oui, un peu *Oui, beaucoup*

Moyens pour favoriser la participation

MOYENS PROPOSÉS	FRÉQUENCE* Primaire	Secondaire
Que les activités ne soient pas trop longues, qu'elles débutent à l'heure prévue.	80 %	77 %
Qu'à chaque activité, les parents puissent exprimer leurs commentaires et poser leurs questions.	66 %	64 %
Que l'école organise une activité annuelle où toute la famille est invitée.	71 %	56 %
Que les enfants puissent présenter leur école lors de ces rencontres (présenter un enseignant ou un ami, parler d'une activité d'apprentissage ou parascolaire qu'ils apprécient).	63 %	56 %
Que l'école participe aux activités de la communauté (exemples : festival, fête de quartier, chorale, marche citoyenne, campagne de financement, comité citoyen, etc.).	64 %	56 %
Pouvoir amener les enfants à l'école pendant les activités.	55 %	35 %

** Oui, beaucoup et Oui, un peu*

LA COMMUNICATION

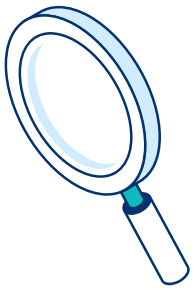
	FRÉQUENCE*
Habituellement, à quelle fréquence lisez-vous l'information adressée aux parents par l'école?	98 %
Habituellement, à quelle fréquence répondez-vous lorsque cela vous est demandé?	99 %
Habituellement, à quelle fréquence posez-vous des questions?	24 %

** Toujours et La plupart du temps*

La vaste majorité des parents se déclarent satisfaits des relations qu'ils ont avec l'école de leurs enfants (46 % sont très satisfaits et 47 %, satisfaits).

Les parents ayant des enfants au primaire sont toutefois plus nombreux à se déclarer très satisfaits que les parents ayant des enfants au secondaire.

QUELQUES DÉFIS MENTIONNÉS PAR LES PARENTS



Défi 1

L'information sur le parcours de l'enfant

Ils aimeraient rencontrer davantage l'enseignant de leur enfant au cours de l'année.

Certains ne se sentent pas à l'aise d'exprimer leurs craintes ou leur désaccord aux intervenants qui gravitent autour de leur enfant.

« Il arrive encore que certains enseignants [...] ne prennent aucunement le temps de revenir sur [un] échec pour l'expliquer et donner des pistes de solutions pour que cela ne se reproduise plus. Ils se contentent de mettre des notes ».

Défi 2

Des besoins particuliers qui nécessitent une adaptation constante

Ils considèrent avoir de la difficulté à obtenir des services ou du soutien pour favoriser la réussite de leur enfant aux besoins particuliers.

Certains parents déplorent le peu de choix de programmes stimulants pour les élèves aux besoins particuliers.

Défi 3

Le défi des transitions scolaires

La transition primaire-secondaire et le passage de l'enfance à l'adolescence ont représenté de nouveaux défis pour eux.

> « [...] nous sommes moins au courant de son parcours, son cheminement, ses difficultés avec les réseaux d'amis. Ils ne veulent pas non plus que nous intervenions par peur d'être ridiculisés ».

Ces données sont extraites d'un sondage réalisé en collaboration avec

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Des solutions proposées

Comme précisé antérieurement, la collaboration et la communication avec le personnel de l'école représentent un défi important pour de nombreux parents. En filigrane, le désir de plusieurs parents de s'impliquer davantage dans la formation des enfants et dans la vie scolaire s'affirme ici. Plusieurs d'entre eux ont partagé leurs idées pour bonifier cette collaboration. En voici quelques exemples :

- Opter pour des rencontres en soirée lorsque les parents travaillent durant la journée;
- Informer davantage les parents sur le cheminement scolaire de l'enfant (comportement et apprentissage);
- Demander davantage l'avis des parents;
- Conseiller les parents sur des « moyens tangibles pour favoriser les apprentissages » (ex. : applications ou tutoriels);
- Éviter la multiplication des moyens de communication auprès des parents (ex. : utiliser une seule plateforme);
- Permettre aux parents de s'impliquer dans l'amélioration des installations de l'école (ex. : amélioration de la cour d'école);
- Offrir des sessions de formation aux parents ou des outils pour l'aide aux devoirs;
- Planifier davantage d'activités durant lesquelles les parents sont invités (ex. : BBQ, bal des finissants, etc.);
- Impliquer davantage les parents dans la rédaction et la mise en place du plan d'intervention de leur enfant.