

SONDAGE AUX PARENTS

La perspective des familles en situation de vulnérabilité

Au printemps 2020, PRÉCA a réalisé un sondage auprès de plus de 10 200 parents de la région de Chaudière-Appalaches. L'objectif était de mieux connaître leur opinion ainsi que les gestes qu'ils posent pour soutenir la persévérance scolaire de leurs enfants.

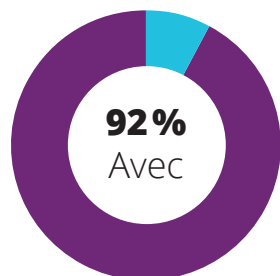
2 828 de ces parents présentaient des facteurs de vulnérabilité
(revenu inférieur à 60 000 \$ et/ou absence de diplôme post-secondaire).

**Voici où ces parents se distinguent
de ceux sans facteurs de vulnérabilité.**

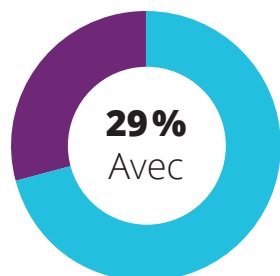
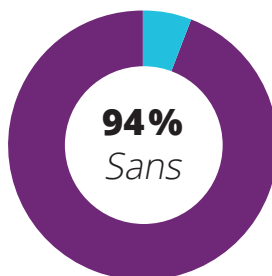


VALORISATION DE L'ÉDUCATION ET ENCADREMENT PARENTAL

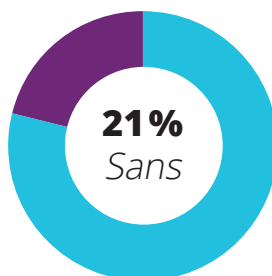
La collaboration école-parent



92 % des parents sont généralement satisfaits, ou très satisfait, de leur **relation avec l'école de leur enfant.**
(vs **94 % SANS** facteurs de vulnérabilité)



Ils posent plus de questions : **29 %** en posent toujours ou la plupart du temps.
(vs **21 % SANS** facteurs de vulnérabilité)





Les activités proposées par l'école

Facteurs susceptibles **d'empêcher ces parents de participer** aux activités de l'école :

- > Je ne me sens pas assez compétent pour donner mon opinion lors de ces rencontres – **37 %** (vs **25 % SANS** facteurs de vulnérabilité)
- > Des conflits d'horaire – **66 %** (vs **62 % SANS** facteurs de vulnérabilité)
- > Je ne sais pas ce que l'on s'attend de moi dans ces rencontres – **41 %** (vs **37 % SANS** facteurs de vulnérabilité)

Rencontres liées au cheminement scolaire

IMPORTANCE
accordée

FRÉQUENCE
de participation
(toujours ou la plupart du temps)

Avec
facteurs de
vulnérabilité

9.2
10

84 %

Sans
facteurs de
vulnérabilité

9.6
10

91 %



Sont susceptibles de particulièrement **favoriser la participation de ces parents** aux activités de l'école :

- > Pouvoir amener les enfants aux rencontres – **53 %** (vs **46 % SANS** facteurs de vulnérabilité)
- > Que l'école participe aux activités de la communauté – **66 %** (vs **60 % SANS** facteurs de vulnérabilité)

Événements organisés pour connaître les programmes d'études et les métiers possibles

IMPORTANCE
accordée

FRÉQUENCE
de participation
(toujours ou la plupart du temps)

Avec
facteurs de
vulnérabilité

7.2
10

39 %

Sans
facteurs de
vulnérabilité

7.6
10

48 %



Soutien des parents à leurs en- fants

Poser des actions concrètes d'encadrement *

Avec
facteurs de
vulnérabilité

Sans
facteurs de
vulnérabilité

Aider son enfant à
devenir autonome

17 %

13 %

Être un parent structurant

16 %

13 %

Reconnaître les efforts et les
stratégies d'apprentissages

13 %

9 %

* Difficile ou très difficile



Plusieurs de ces parents mentionnent « se sentir perdus », « se sentir dépassés » ou « ne pas se sentir à la hauteur ».





RENDEMENT SCOLAIRE EN LECTURE, ÉCRITURE, ET MATHÉMATIQUES

Le soutien à la lecture



« En étant mère monoparentale, je manque parfois de temps pour accompagner tous les jours mes enfants ».

Au primaire

Une fois par semaine et plus

Lire avec l'enfant

Avec
facteurs de
vulnérabilité

69 %

Sans
facteurs de
vulnérabilité

72 %

Une fois par mois et plus

Aider l'enfant à trouver des livres qui l'intéressent

84 %

89 %

Aller à la bibliothèque ou la librairie

58 %

72 %

Au secondaire

Une fois par semaine et plus

Montrer l'exemple en lisant devant le jeune

Avec
facteurs de
vulnérabilité

41 %

Sans
facteurs de
vulnérabilité

54 %

Une fois par mois et plus

Aider le jeune à trouver des livres qui l'intéressent

56 %

60 %

Réserver du temps pour la lecture

55 %

58 %

- > Il faut beaucoup travailler et étudier pour être bon en mathématiques : **87 %** (vs **81 % SANS** facteurs de vulnérabilité)*
- > C'est difficile de s'améliorer en mathématiques, même si l'on fait des efforts : **22 %** (vs **12 % SANS** facteurs de vulnérabilité)*

*Tout à fait d'accord ou d'accord



L'apprentissage des mathématiques



CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

Le travail pendant les études

Très important

Avec
facteurs de
vulnérabilité

71 %

Sans
facteurs de
vulnérabilité

73 %

L'importance du travail pendant les vacances d'été

19 %

14 %

L'importance du travail pendant l'année scolaire

En cas de difficultés, les parents sont-ils prêts à intervenir

- > Après de leur enfant ? OUI à raison de **98 %** (vs **99 % SANS** facteurs de vulnérabilité)

- > Après de l'employeur ? OUI à raison de **76 %** (vs **72 % SANS** facteurs de vulnérabilité)



Ces données sont extraites d'un sondage réalisé en collaboration avec:



ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE



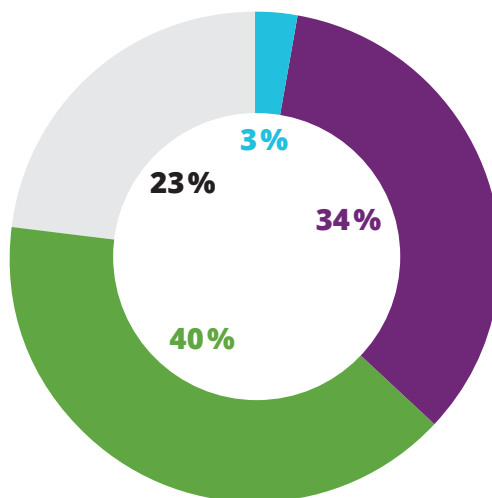
ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

Les parents et les aspirations scolaires et professionnelles de leurs enfants



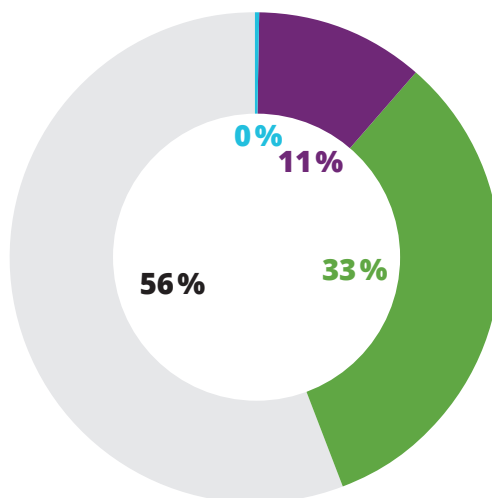
Jusqu'où les parents pensent-ils que leurs enfants poursuivront leurs études :

Avec facteurs de vulnérabilité



- Arrêter avant la fin du secondaire pour travailler
- Obtenir un diplôme d'études secondaires (DES, DEP, ...)
- Obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC ou AEC)
- Obtenir un diplôme universitaire (bac, maîtrise, doctorat)

Sans facteurs de vulnérabilité



- Arrêter avant la fin du secondaire pour travailler
- Obtenir un diplôme d'études secondaires (DES, DEP, ...)
- Obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC ou AEC)
- Obtenir un diplôme universitaire (bac, maîtrise, doctorat)

Selon les parents, sont susceptibles d'empêcher l'atteinte du niveau scolaire souhaité

- > Le manque d'intérêt ou de motivation **32 %** (vs **26 %** SANS facteurs de vulnérabilité)
- > Les faibles résultats scolaires **21 %** (vs **12 %** SANS facteurs de vulnérabilité)
- > Les coûts **20 %** (vs **9 %** SANS facteurs de vulnérabilité) **Plus du double !**
- > Les difficultés d'apprentissage **18 %** (vs **11 %** SANS facteurs de vulnérabilité)