

SONDAGE AUX PARENTS

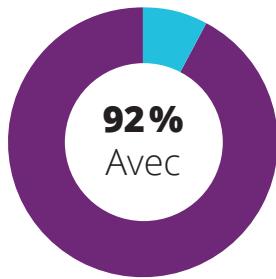
La perspective des familles
en situation de vulnérabilité



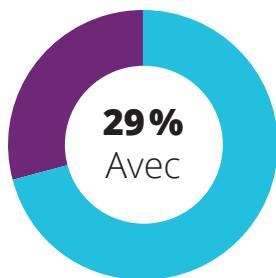
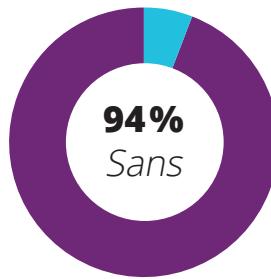
Au printemps 2020, PRÉCA a réalisé un sondage auprès de plus de 10 200 parents de la région de Chaudière-Appalaches. L'objectif était de mieux connaître leur opinion ainsi que les gestes qu'ils posent pour soutenir la persévérance scolaire de leurs enfants.

2 828 de ces parents présentaient des facteurs de vulnérabilité
(revenu inférieur à 60 000 \$ et/ou absence de diplôme post-secondaire).

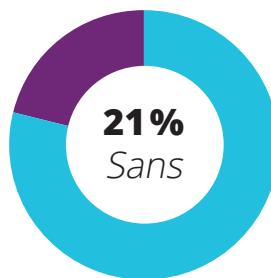
**Voici où ces parents se distinguent
de ceux sans facteurs de vulnérabilité.**



92 % des parents sont généralement satisfaits, ou très satisfait, de leur **relation avec l'école de leur enfant**.
(vs **94 %** SANS facteurs de vulnérabilité)



Ils posent plus de questions :
29 % en posent toujours ou la plupart du temps.
(vs **21 %** SANS facteurs de vulnérabilité)





Les activités proposées par l'école



Facteurs susceptibles **d'empêcher ces parents de participer** aux activités de l'école :

- > Je ne me sens pas assez compétent pour donner mon opinion lors de ces rencontres – **37 %** (vs **25 %** SANS facteurs de vulnérabilité)
- > Des conflits d'horaire – **66 %** (vs **62 %** SANS facteurs de vulnérabilité)
- > Je ne sais pas ce que l'on s'attend de moi dans ces rencontres – **41 %** (vs **37 %** SANS facteurs de vulnérabilité)

Sont susceptibles de particulièrement **favoriser la participation de ces parents** aux activités de l'école :

- > Pouvoir amener les enfants aux rencontres – **53 %** (vs **46 %** SANS facteurs de vulnérabilité)
- > Que l'école participe aux activités de la communauté – **66 %** (vs **60 %** SANS facteurs de vulnérabilité)

Rencontres liées au cheminement scolaire

IMPORTANCE accordée	FRÉQUENCE de participation (toujours ou la plupart du temps)
Avec facteurs de vulnérabilité	9.2 10 84 %
Sans facteurs de vulnérabilité	9.6 10 91 %

Événements organisés pour connaître les programmes d'études et les métiers possibles

IMPORTANCE accordée	FRÉQUENCE de participation (toujours ou la plupart du temps)
Avec facteurs de vulnérabilité	7.2 10 39 %
Sans facteurs de vulnérabilité	7.6 10 48 %



Soutien des parents à leurs enfants

Poser des actions concrètes d'encadrement *

	Avec facteurs de vulnérabilité	Sans facteurs de vulnérabilité
Aider son enfant à devenir autonome	17 %	13 %
Être un parent structurant	16 %	13 %
Reconnaitre les efforts et les stratégies d'apprentissages	13 %	9 %

* Difficile ou très difficile

Plusieurs de ces parents mentionnent « se sentir perdus », « se sentir dépassés » ou « ne pas se sentir à la hauteur ».





RENDEMENT SCOLAIRE EN LECTURE, ÉCRITURE, ET MATHÉMATIQUES

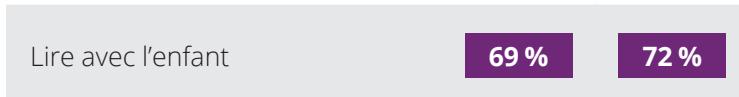
Le soutien à la lecture



« En étant mère monoparentale, je manque parfois de temps pour accompagner tous les jours mes enfants ».

Au primaire

Une fois par semaine et plus

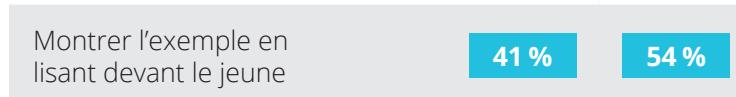


Une fois par mois et plus



Au secondaire

Une fois par semaine et plus



Une fois par mois et plus



- Il faut beaucoup travailler et étudier pour être bon en mathématiques : **87 %** (vs **81 %** SANS facteurs de vulnérabilité)*
- C'est difficile de s'améliorer en mathématiques, même si l'on fait des efforts : **22 %** (vs **12 %** SANS facteurs de vulnérabilité)*

*Tout à fait d'accord ou d'accord



L'apprentissage des mathématiques



CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

Le travail pendant les études

En cas de difficultés, les parents sont-ils prêts à intervenir

- Auprès de leur enfant ? OUI à raison de **98 %** (vs **99 %** SANS facteurs de vulnérabilité)
- Auprès de l'employeur ? OUI à raison de **76 %** (vs **72 %** SANS facteurs de vulnérabilité)

Très important

	Avec facteurs de vulnérabilité	Sans facteurs de vulnérabilité
--	--------------------------------	--------------------------------

L'importance du travail pendant les vacances d'été

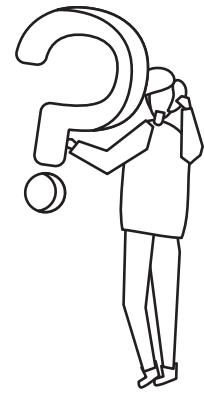
71 %	73 %
-------------	-------------

L'importance du travail pendant l'année scolaire

19 %	14 %
-------------	-------------



Ces données sont extraites d'un sondage réalisé en collaboration avec:



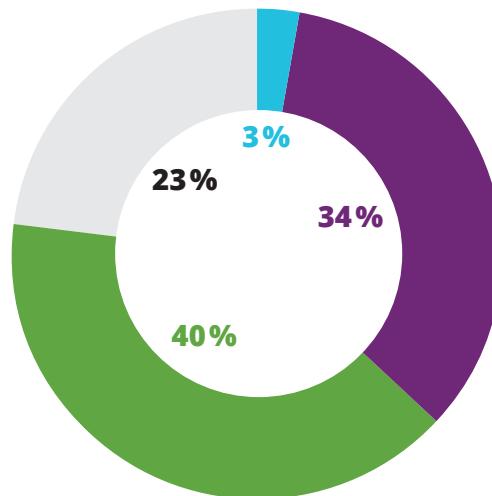
ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

Les parents et les aspirations scolaires et professionnelles de leurs enfants



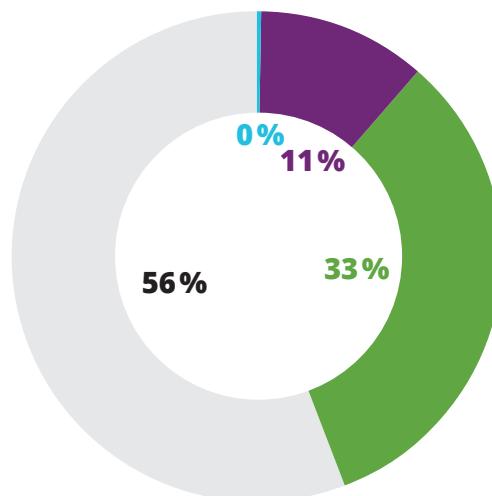
Jusqu'où les parents pensent-ils que leurs enfants poursuivront leurs études :

Avec facteurs de vulnérabilité



- Arrêter avant la fin du secondaire pour travailler
- Obtenir un diplôme d'études secondaires (DES, DEP, ...)
- Obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC ou AEC)
- Obtenir un diplôme universitaire (bac, maîtrise, doctorat)

Sans facteurs de vulnérabilité



- Arrêter avant la fin du secondaire pour travailler
- Obtenir un diplôme d'études secondaires (DES, DEP, ...)
- Obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC ou AEC)
- Obtenir un diplôme universitaire (bac, maîtrise, doctorat)

Selon les parents, sont susceptibles d'empêcher l'atteinte du niveau scolaire souhaité

- > Le manque d'intérêt ou de motivation
32 % (vs **26 %** SANS facteurs de vulnérabilité)
- > Les faibles résultats scolaires
21 % (vs **12 %** SANS facteurs de vulnérabilité)
- > Les coûts **20 %** (vs **9 %** SANS facteurs de vulnérabilité)
Plus du double !
- > Les difficultés d'apprentissage
18 % (vs **11 %** SANS facteurs de vulnérabilité)