

# SONDAGE AUX PARENTS MRC de Bellechasse



À l'hiver 2020, PRÉCA a réalisé un sondage auprès de plus de **10 200 parents de la région de Chaudière-Appalaches**. 896 de ces parents relevaient DU TERRITOIRE **MRC de Bellechasse**. L'objectif était de mieux connaître leur opinion ainsi que les gestes qu'ils posent pour soutenir la persévérance scolaire de leurs enfants.



Valorisation de l'éducation  
et encadrement parental

## LA COLLABORATION ÉCOLE-PARENT

**94 %** des parents sont satisfaits, en général, de leur relation avec l'école de leur enfant.

### + LES ACTIVITÉS PROPOSÉES PAR L'ÉCOLE

Importance perçue

Rencontres liées au cheminement scolaire



Événements sociaux, culturels et sportifs



Rencontres pour améliorer le fonctionnement de l'école



■ Primaire ■ Secondaire

### + LES COMMUNICATIONS DESTINÉES AUX PARENTS

**98 %** la lise toujours ou la plupart du temps  
**99 %** y répondent toujours ou la plupart du temps

## SOUTIEN DES PARENTS À LEURS ENFANTS

Pourcentage de parents trouvant difficile ou très difficile de poser ces actions concrètes d'encadrement

- Aider son enfant à devenir autonome / **15 %**
- Être un parent structurant / **15 %**
- Reconnaître les efforts et les stratégies d'apprentissages / **12 %**



### Les facteurs susceptibles d'empêcher les parents de participer aux activités de l'école :

- Des conflits d'horaire / **21 %**
- Le manque de temps / **21 %**
- Je ne ressens pas le besoin d'assister à ces rencontres, car j'ai déjà l'information nécessaire / **9 %**



### Les facteurs susceptibles de favoriser la participation des parents aux activités de l'école :

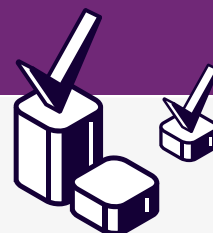
- Que l'école organise une activité annuelle où toute la famille est invitée / **30 %**
- Que les activités ne soient pas trop longues, qu'elles débutent à l'heure prévue / **30 %**
- Que l'école participe aux activités de la communauté / **24 %**





Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

## LE SOUTIEN À LA LECTURE



### AU PRIMAIRE

|                                                       |      |
|-------------------------------------------------------|------|
| Lire avec l'enfant                                    | 73 % |
| Aider l'enfant à trouver des livres qui l'intéressent | 84 % |
| Aller à la bibliothèque ou la librairie               | 65 % |

■ 1 fois par semaine et +

■ 1 fois par mois et +

### AU SECONDAIRE

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| Montrer l'exemple en lisant devant le jeune            | 47 % |
| Aider le jeune à trouver des livres qui l'intéressent  | 61 % |
| Parle de / aller reconduire le jeune à la bibliothèque | 31 % |

## LA PENSÉE MATHÉMATIQUE



87 %

Vision valorisant les efforts

10 %

Position neutre

4 %

Vision déterministe



Conciliation études-travail

## LE TRAVAIL PENDANT LES ÉTUDES

L'importance accordé au travail pendant les vacances d'été

8,5/10



L'importance accordé au travail pendant l'année scolaire

4,9/10



### + EN CAS DE DIFFICULTÉS, LES PARENTS SONT-ILS PRÊTS À INTERVENIR

Auprès de leur enfant ? Oui à raison de 99 %

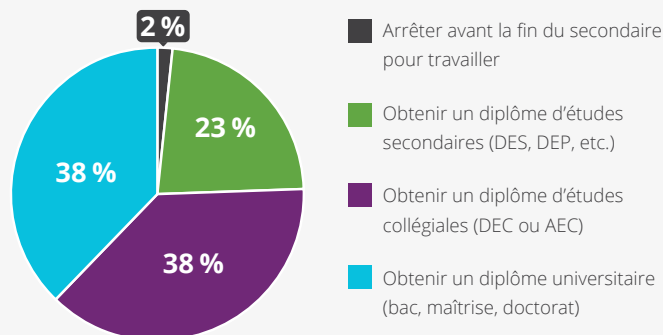
Auprès de leur employeur ? Oui à raison de 86 %



Aspirations scolaires et professionnelles

## LES PARENTS ET LES ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES DE LEURS ENFANTS

Jusqu'à où les parents pensent-ils que leurs enfants poursuivront leurs études



Selon les parents, les facteurs susceptibles d'empêcher l'atteinte du niveau scolaire souhaité

- Le manque d'intérêt ou de motivation / 28 %
- Les faibles résultats scolaires / 17 %
- Les capacités intellectuelles / 16 %
- Les coûts / 14 %